

わかば第4学年 年間指導計画（1学期）

	4月	5月	6月	7月
国語	こんなところが同じだね 春のうた つづけてみよう 白いぼうし 図書館の達人になろう 漢字の組み立て 漢字辞典の使い方 春の楽しみ	聞き取りメモのくふう 【コラム】話し方や聞き方から伝わること 漢字の広場① 思いやりのデザイン アップとルースで伝える 【じょうほう】考えと例 カンパニーはかぜの都道府県の旅④	お礼の気持ちを伝えよう 漢字の広場② 一つの花 つなぎ言葉のはたらきを知ろう 短歌・俳句に親しもう（一） 【じょうほう】要約するとき	新聞を作ろう 【コラム】アンケート調査のしかた カンパニーはかぜの都道府県の旅② 夏の楽しみ 事実にもとづいて書かれた本を読もう ランドセルは海をこえて
書写	1 いつも気をつけよう ・学習の進め方/用具のじゅんび/用具のかたづけ/書くときのしせい/筆の持ち方 ・点画の種類	2 漢字の組み立て ・部分の組み立て方（左右） ・部分の組み立て方（「かまえ」「たれ」）	2 漢字の組み立て 部分の組み立て方（上下）	3 字の形 筆順と字形
社会	1. わたしたちの県 導入（オリエンテーション） ○日本地図を広げて ① 県の広がり	① 県の広がり 2. 住みよいくらしをつくる 導入（オリエンテーション） ① 水はどこから ② ごみのしよりと利用	① 水はどこから ② ごみのしよりと利用	② ごみのしよりと利用
算数	●学びのとびら 1. 1億より大きい数を調べよう （1）大きい数のしくみ （2）10倍した数、1/10にした数 （3）かけ算 2. グラフや表を使って調べよう （1）折れ線グラフ	（2）整理のしかた 3. わり算のしかたを考えよう （1）何十、何百のわり算 （2）わり算の筆算(1) （3）わり算の筆算(2) （4）暗算	4. 角の大きさ表し方を調べよう （1）角の大きさ 5. 小数のしくみを調べよう （1）小数の表し方	（2）小数のしくみ （3）小数のたし算とひき算 ●考える力をのばそう ●そろばん
理科	●自分なりに予想してみよう！ 1. あたたくになると ① 1年間の観察の計画 ②植物の成長 ③動物の活動 ④記録の整理	2. 動物のからだのつくりと運動 ①からだが動くしくみ ②動物のほねとぎん肉 3. 天気と気温 ① 1日の気温と天気	4. 電流のはたらき ①電流のはたらき ②かん電池のつなぎ方 ●電気の特ちょうをまとめよう 5. 雨水のゆくえと地面のようす ①雨水の流れ方 ②水のしみこみ	6. 暑くなると ①植物の成長 ②動物の活動 ③記録の整理 ●夏の星
音楽	〔巻頭教材〕・TODAY 〔スキルアップ〕 ☆早口言葉でラップを楽しもう！ 〈にっぽんのうた みんなのうた〉 ◆さくら さくら ◎さくら変奏曲	歌声ひびかせて ・フバボ ◎ミュージカル「サウンド オブ ミュージック」から	ひょうしと せんりつ ・エーデルワイス ◎トルコ行進曲 ・メリーさんの羊 ・ラバース コンチェルト ◎メロネット	〈音のスケッチ〉 ☆音の動き方を生かしてせんりつをつくらう 〈にっぽんのうた みんなのうた〉 ◆まきばの朝
図工	しぜんの形 オリエンテーション 絵の具でゆめちよう	ココロカラー （選択）ココロワールド （選択）みんなでココロコースター	まほろしの花 ギコギコ トントン クリエイター	ギコギコ トントン クリエイター ここをつつんだら （選択）遊具を （選択）教室にあるものを
体育	かけっこ リレー ハードル走	幅跳び・高跳び リズムダンス 育ちゆくからだとわたし	ベースボール型ゲーム 多様な動きをつくる運動（バラン ス）	水泳
道徳科の特別	・朝がくると ・目覚まし時計 ・ヒキガエルとロバ	・あいさつができた ・小さな草たちにはく手を ・ちこく	・決めつけないで ・海をこえて ・つくればいいでしょ ・雨のバスていりゅう所で	・いのりの手 ・ほくの草取り体験
総合	保育園に行ってみよう①	保育園に行ってみよう（交流）② 運動会（保育園児との交流）	保育園に行ってみよう（交流）③	和倉の歴史を調べよう（計画）①
外国語活動	Let's try!② Unit 1 Hello, world!	Let's try!② Unit 2 Let's play cards.	Let's try!② Unit 3 I like Mondays. Let's try!② Unit 4 What time is it?	Let's try!② Unit 4 What time is it?
単生元活	○新しい学年になったよ ○春をさがそう	○畑を耕そう ○ものづくりをしよう ○ありがとうお母さん ○がんばれ運動会	○苗を植えよう ○時計をよもう ○プールの約束を知ろう	○ものづくりをしよう ○交通ルールを知ろう
活動自立	○身だしなみを整えよう ○おおきなあいさつ	○身の回りの整理 ○整頓をしよう ○係りのしごと	○対人関係 ○体調を整えよう ○発音練習をしよう	○対人関係 ○季節を感じよう
特別活動	学級目標をたてよう 班をつくらう 委員会や係・当番の仕事	気持ちのよいあいさつ 図書室の使い方 そうじの仕方を考えよう 楽しい運動会	歯をきちんとみがこう 楽しい給食 生活を見直そう 雨の日の過ごし方	1学期を振り返ろう がんばった会を開こう 楽しい夏休み
	始業式 入学式 バス遠足	スプリング祭り 交通安全教室 運動会（異学年交流活動）	プールそうじ プール開き	終業式 （サマーワーク） （ラジオ体操） （校内水泳記録会）

わかば第4学年 年間指導計画（2学期）

		9月	10月	11月	12月
国語		忘れもの ぼくは川 あなたなら、どう言う パンフレットを読もう いろいろな意味をもつ言葉 漢字の広場③	こんぎつね 秋の楽しみ クラスみんなで決めるには 漢字の広場④	世界にほこる和紙 【じょうほう】百科事典での調べ方 伝統工芸のよさを伝えよう 慣用句 短歌・俳句に親しもう（二） 漢字の広場⑤	ブラタナスの木 感動を言葉に 冬の楽しみ
書写		3 字の形 ・画の方向 4 平がなの筆使い ・「結び」	4 平がなの筆使い ・ノートの達人になろう ・できているかな	5 文字の配列 ・リーフレットの書き方（国語） ・漢字どうしの大きさ	5 文字の配列 ・こう筆のまとめ・身近な文字をさがそう ・言葉を楽しもう（国語）・漢字図かん 6 まとめ
社会		3. 自然災害からくらしを守る 導入（オリエンテーション） ① 地震からくらしを守る	① 地震からくらしを守る 4. きょう土の伝統・文化と先人 たち 導入（オリエンテーション） ① 残したいもの 伝えたいもの	① 残したいもの 伝えたいもの ② 谷に囲まれた台地に水を引く	② 谷に囲まれた台地に水を引く
算数		6. わり算の筆算を考えよう (1) 何十でわる計算 (2) 2けたの数でわる筆算(1) (3) 2けたの数でわる筆算(2) (4) わり算のせいしつ ●倍の見方	7. およその数の使い方や表し方を調べよう (1) およその数の表し方 (2) がい数を使った計算 ●算数で読みとこう 8. 計算のやくそくを調べよう (1) 計算のじゅんじょ (2) 計算のきまりとくみり	9. 四角形の特ちょうを調べよう (1) 直線の交わり方 (2) 直線のならび方 (3) いろいろな四角形 (4) 対角線と四角形の特ちょう	10. 分数をくわしく調べよう (1) 分数の表し方 (2) 分母がちがう分数の大きさ (3) 分数のたし算とひき算 11. どのように変わるか調べよう (1) 変わり方調べ
理科		7. 月や星の見え方 ①月の見え方 ②星の見え方 8. 自然のなかの水のすがた ①水のゆくえ	②空気中にある水 ●雨水のゆくえをたどろう 9. すずしくなると ①植物の成長 ②動物の活動 ③記録の整理	10. とじこめた空気と水 ①とじこめた空気 ②とじこめた水 11. 物の体積と温度 ①空気の体積と温度 ②水の体積と温度 ③氷の体積と温度	12. 物のあたたまり方 ①金ぞくのあたたまり方 ②空気のあたたまり方 ③水のあたたまり方
音楽		〔めざせ 楽器名人〕 ・ハロー サミング ・「もののけ姫」から 曲に合った歌い方 ・ゆかいに歩けば ▲とんび	かけ合いと重なり ◎「水上の音楽」から アラ ホーンパイプ	◆くっほんのうた みんなのうた ◆もみじ 音楽今昔 ◎ソーラン節 ☆おはやしづくり にチャレンジ	音楽今昔 ◎秩父屋台ばやし ◎葛西ばやし ◎サムルノリ ◎サンバの音楽 ・朝の歌 ・おどれサンバ 〈昔のスケッチ〉☆音階から音楽をつくらう
図工		色合いひびき合い わすれられない気持ち	わすれられない気持ち おもしろたんボールボックス	ひみつのすみか 光とかげから生まれる形 (選択) 暗い場所で (選択) 明るい場所で	カードでつたえる気持ち
体育		高跳び マット運動	サッカー型ゲーム 鉄棒運動 とび箱運動	持久走 力試しの運動 育ちゆくからだとわたし	長なわ・短なわ
道徳科	特別の	・家族の一員として ・心と心のあく手 ・がむしゃらに ・さち子のえがお	・聞かせて、君の声を！ ・遠足の朝 ・いじりといじめ ・絵はがきと切手	・ほんとうに上手な乗り方とは ・お父さんのじまん ・にぎりしめた いね ・交かんメール	・花さき山 ・新次のしょうぎ
総合		保育園に行ってみよう（交流）④	和倉の歴史を調べよう② コスモステーリング	保育園に行ってみよう（交流）⑤ 保育園交流についてまとめる。 ふれあい集会	和倉の歴史を調べよう②
外国語活動		Let's try!② Unit 5 Do you have a pen?	Let's try!② Unit 5 Do you have a pen? Let's try!② Unit 6 Alphabet	Let's try!② Unit 7 What do you want?	Let's try!② Unit 7 What do you want?
単生元活		〇おじいちゃん、おばあちゃんありがとう 〇時計をよもう	〇秋をさがそう 〇収穫しよう 〇時計をよもう	〇秋の草花で作品を作ろう 〇収穫祭をひらこう	〇冬の遊びをしよう 〇クリスマス会をしよう
活動立		〇おおきなあいさつ 〇相手を意識して聞いたり話したりしよう 〇発音練習をしよう	〇季節を感じよう 〇おりがみをしよう	〇対人関係 〇調理をしよう	〇体調を整えよう 〇ひもを通そう
特別活動	学活	2学期の目標を立てよう 委員会や係の仕事を工夫しよう 守れているかな？学習のやくそく がんばるぞ！音楽会	楽しいコスモステーリング 目を大切に 読書週間に向けて 楽しいふれあい集会	気持ちのよいトイレにするために よかったこと・こまっていること クラスのチャンピオンを探そう そうじをがんばろう	2学期を振り返ろう おたのしみ会をしよう 楽しい冬休み
	行事	始業式	コスモステーリング（異学年交流活動） 写生会 すくすくマラソン	すくすくマラソン 持久走大会 ふれあい集会 音楽会	すくすく大なわとび（異学年交流活動） 終業式

わかば第4学年 年間指導計画（3学期）

		1月	2月	3月	
国語		自分だけの詩集を作ろう 熟語の意味 漢字の広場⑥ ウナギのなぞを追って	つながりに気をつけよう もしものときにそなえよう 調べて話そう、生活調査隊	まちがえやすい漢字 初雪のふる日	
	書写	6 まとめ ・書きぞめ ・四年生のまとめ	6 まとめ ・ゆめに一歩、近づこう	6 まとめ ・「たいせつ」のまとめ ・紙・すみ・すずりができるまで	
社会		5. 特色ある地いきと人々のくらし 導入（オリエンテーション） ① すずりをつくるまち・石巻市雄勝町	② 国際交流に取り組むまち・仙台市 ③ 美しい景観を生かすまち・松島町／古いまちなみを生かすまち・登米市登米町（選択）	③ 美しい景観を生かすまち・松島町／古いまちなみを生かすまち・登米市登米町（選択） いかす（第5単元全体）	
	算数	12. 広さの表し方を考えよう (1) 広さの表し方 (2) 長方形と正方形の面積 (3) 大きな面積の単位 (4) 長方形のたての長さとの面積の関係	13. 小数のかけ算とわり算を考えよう (1) 小数のかけ算 (2) 小数のわり算 (3) 小数の倍 ●どんな計算になるのかな？	14. 箱の形の特ちょうを調べよう (1) 直方体と立方体 (2) 面や辺の垂直・平行 (3) 位置の表し方 ●考える力をのばそう ●算数で読みとこう	
理科		●冬の星 13. 寒くなると ①植物や動物のようす ②記録の整理	14. 水のすがたと温度 ①水を冷やしたとき ②水を熱したとき ③湯気とあわの正体 ●物のせいしつとすがたをまとめよう	15. 生き物の1年をふり返って ①植物や動物のようす ②記録の整理 ●生き物と季節について考えよう ○学んだことをふり返ろう！	
	音楽	アンサンブルの楽しさ ・ラ クンバルシータ	ききどころを見つけ ◎ノルウェー舞曲 第2番 わたしたちの表げん ・こきょうの春 ・グッテー グッバイ	〈音のスケッチ〉 ☆役わりをもとに音楽をつくろう	
図工		まどをのぞいて ようこそ！ ゆめのまちへ	ゴー！ ゴー！ ドリームカー （選択）ゴムの力で （選択）風の力で ポーズのひみつ	ほってすって見つけて	
	体育	なわ・短なわ バスケットボール型ゲーム	バスケットボール型ゲーム	表現 育ちゆくからだとわたし	
道徳科の特別		・浮世絵 ・ネコの手ボランティア ・四二・一九五キロ	・わかっているはずだから ・よわむし太郎 ・フィンガーボール ・金色の魚	・三つのつつみ ・お母さん なかないで	
	総合	学習したことを新聞やポスターにまとめる	学んだ成果を発表する。	1年をふりかえり、自己評価する。	
外国語活動		Let's try!② Unit8 This is my favorite place.	Let's try!② Unit9 This is my day.	Let's try!② Unit9 This is my day.	
	単生元活	○お正月・昔あそびに親しもう ○ものづくりをしよう	○パソコンでローマ字を打ってみよう ○節分について調べよう ○1年間の思い出を作ろう	○1年間の思い出を作ろう ○お楽しみ会を開こう	
活動自立		○大きな声であいさつをしよう ○おりがみをしよう ○発音練習をしよう	○身の回りの整理整頓をしよう ○ひもを通そう	○そうじをしよう ○1年間をふり返ろう	
	特別活動	学活	3学期のスタート 係をきめよう かぜの予防	楽しい給食 安全な過ごし方 思い出祭りにむけて	教室クリーン大作戦 まとめの会を開こう 1年間をふり返ろう
行事		始業式 校内書初め大会 すくすくなわとび（異学年交流活動） なわとび大会	思い出まつり（異学年交流活動）	卒業式 修了式	

わかば第4学年 国語科

七尾市立和倉小学校

	月	単元名（学習すること）	時数	学習のねらい
1 学期	4	こんなどころが同じだね 春のうた つづけてみよう 白いぼうし 図書館の達人になろう 漢字の組み立て 漢字辞典の使い方 春の楽しみ	18	<p>相手や目的に応じ、調べたことなどについて筋道を立てて話すことや話の中心に気をつけて聞くことができるようにするとともに、進んで話し合おうとする。</p> <p>相手や目的に応じ、調べたことなどが伝わるようができるようにするとともに、適切に表現しようとする。</p> <p>目的に応じ、内容の中心をとらえたり段落関係を考えたりしながら読むことができるようにするとともに、幅広く読書しようとする態度を育てる。</p>
	5	聞き取りメモのくふう 〔コラム〕話し方や聞き方から伝わること 漢字の広場① 思いやりのデザイン アップとルーズで伝える 〔じょうほう〕考えと例 カンジ―はかせの都道府県の旅1	24	
	6	お礼の気持ちを伝えよう 漢字の広場② 一つの花 つなが言葉のはたらきを知ろう 短歌・俳句に親しもう（一） 〔じょうほう〕要約するとき	24	
	7	新聞を作ろう 〔コラム〕アンケート調査のしかた カンジ―はかせの都道府県の旅2 夏の楽しみ 事実にもとづいて書かれた本を読もう ランドセルは海をこえて	12	
2 学期	9	忘れもの ぼくは川 あなたなら、どう言う パンフレットを読もう いろいろな意味をもつ言葉 漢字の広場③	18	<p>到達目標</p> <p>（関心・意欲・態度） 国語に関心をもち、進んで話し合ったり適切に書いたり、読書の範囲を広げようとすることができる。</p>
	10	こんぎつね 秋の楽しみ クラスみんなで決めるには 漢字の広場④	24	<p>（聞く・話す能力） 相手や目的に応じて、筋道を立てて話したり、聞いたりすることができる。</p>
	11	世界にほこる和紙 〔じょうほう〕百科事典での調べ方 伝統工芸のよさを伝えよう 慣用句 短歌・俳句に親しもう（二） 漢字の広場⑤	24	<p>（書く能力） 相手や目的に応じて、伝えたいことが伝わるように段落の関係を工夫して書くことができる。</p>
	12	プラタナスの木 感動を言葉に 冬の楽しみ	18	<p>（読む能力） 目的に応じて、内容の中心をとらえたり段落の関係を考えたりしながら読むことができる。</p>
3 学期	1	自分だけの詩集を作ろう 熟語の意味 漢字の広場⑥ ウナギのなぞを追って	18	<p>（言語に関する知識・理解・技能） 漢字の読み・書きができ、文の中で適切に使うことができる。 文字の大きさ、配列などに注意して正しく書くことができる。</p>
	2	つながりに気をつけよう もしものときにそなえよう 調べて話そう、生活調査隊	18	<p>評価の方法</p> <p>学習の態度、発表、ノート、提出物、学習用具の準備、作文、テスト、ミニ漢字テストなど</p>
	3	まちがえやすい漢字 初雪のふる日	12	
総授業時数			210	
おうちの 人へ	漢字を読むこと書くことについては、漢字ドリルを使い、個々のペースにあわせて、覚えたら、次へ学習を進めていくようにしています。また、国語の基本は読むことです。わずかの時間でもよいですから一緒に読書することができればと思います。週末には1冊本を読むようにしています。自分の買った本は愛着が湧くものです。買い物ついでに、本屋さんで背表紙をながめることも本に親しむ一歩だと思います。			

わかば第4学年 国語科 書写

七尾市立和倉小学校

	月	単元名（学習すること）	時数	学習のねらい
1 学期	4	1 いつも気をつけよう ・学習の進め方／用具のじゅんび／用具のかたづけ／書くときのしせい／筆の持ち方 ・点画の種類	3	(ア)文字の組み立てに注意して、文字の形を整えて書く。 (イ)文字の大きさや配列に注意して書く。 (ウ)毛筆を使用して、点画の筆使いや文字の組み立てに注意しながら、文字の形を整えて書く。
	5	2 漢字の組み立て ・部分の組み立て方（左右） ・部分の組み立て方（「かまえ」「たれ」）	4	
	6	2 漢字の組み立て 部分の組み立て方（上下）	4	
	7	3 字の形 筆順と字形	2	
2 学期	9	3 字の形 ・画の方向 4 平がなの筆使い ・「結び」	3	到達目標 文字の大きさ、配列などに注意して正しく書くことができる。
	10	4 平がなの筆使い ・ノートの達人になろう ・できているかな	4	
	11	5 文字の配列 ・リーフレットの書き方〈国語〉 ・漢字どうしの大きさ	4	
	12	5 文字の配列 ・ことう筆のまとめ・身近な文字をさがそう ・言葉を楽しもう〈国語〉・漢字図かん 6 まとめ ・書きぞめ	3	
3 学期	1	6 まとめ ・書きぞめ ・四年生のまとめ	3	評価の方法 書写の態度、作品、学習用具の準備など
	2	6 まとめ ・ゆめに一步、近づこう	3	
	3	6 まとめ ・「たいせつ」のまとめ ・紙・すみ・すすりができるまで	2	
総授業時数			35	
おうちの 人へ	<p>パソコン全盛の時代だからこそ、人の手による文字は心あたたまる感じが強く伝わってきます。心を落ち着かせることができる時間です。作品は、まとめて年度末に持ち帰らせてます。それまでは、重ねて掲示します。日々の漢字練習もていねいに書くよう指導しています。励ましの声をかけてください。</p> <p>なお、毛筆の学習が始まります。筆が傷むと思うような字を書くことができず、子どもの意欲の減退につながります。筆が傷んできたときには、買い替えをお願いすることがありますので、よろしくお願い致します。</p>			

わかば第4学年 社会科

七尾市立和倉小学校

	月	単元名（学習すること）	時数	学習のねらい
1 学期	4	1. わたしたちの県 導入（オリエンテーション） ○日本地図を広げて ① 県の広がり	7	地域の産業や消費生活の様子について理解できるようにし、地域社会の一員としての自覚をもつ。
	5	① 県の広がり 2. 住みよいくらしをつくる 導入（オリエンテーション） ① 水はどこから ② ごみのしよりと利用	10	地域の地理的環境、人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きについて理解できるようにし、地域社会に対する誇りと愛情を育てる。
	6	① 水はどこから ② ごみのしよりと利用	10	
	7	② ごみのしよりと利用	6	地域における社会的事象を観察・調査し、地図や各種の具体的資料を効果的に活用し、調べたことを表現するとともに、地域社会の社会的事象の特色や相互の関連などについて考える力を育てる。
2 学期	9	3. 自然災害からくらしを守る 導入（オリエンテーション） ① 地震からくらしを守る	7	到達目標 （関心・意欲・態度） 日本の産業や環境、国土の様子に関心をもち進んで学習に取り組もうとすることができる。
	10	① 地震からくらしを守る 4. きょう土の伝統・文化と先人たち 導入（オリエンテーション） ① 残したいもの 伝えたいもの	10	（思考・判断） 社会の出来事について考え、適切な判断をすることができる。
	11	① 残したいもの 伝えたいもの ② 谷に囲まれた台地に水を引く	10	（観察・資料活用の技能・表現） 地図・年表・統計などの資料を効果的に活用し、調べたことを表現することができる。
	12	② 谷に囲まれた台地に水を引く	7	（知識・理解） 日本の産業の様子と自分たちの暮らしとの関連や国土の様子について理解することができる。
3 学期	1	5. 特色ある地いきと人々のくらし 導入（オリエンテーション） ① すずりをつくるまち・石巻市雄勝町	9	評価の方法 学習時の態度、発表、調べ活動、作品、ノート、ワークシート、テストなど
	2	② 国際交流に取り組むまち・仙台市 ③ 美しい景観を生かすまち・松島町／古いまちなみを生かすまち・登米市登米町（選択）	9	
	3	③ 美しい景観を生かすまち・松島町／古いまちなみを生かすまち・登米市登米町（選択） いかす（第5単元全体）	5	
総授業時数			90	
おうちの 人へ	<p>社会科の学習は、教科書を使って学習を進めるとともに、地域の様子について校外での調査活動なども併せて行います。</p> <p>日頃の生活体験が学習に大いに役立ちます。お出かけになるときなどや、テレビ番組などをご覧になっているとき、地図帳で場所を確認したり、話題にのせたりしてください。中学年では、七尾市の位置と石川県の位置がつかめることと、県名と県の位置を覚えるようにします。</p>			

わかば第4学年 算数科

七尾市立和倉小学校

	月	単元名（学習すること）	時数	学習のねらい
1 学期	4	●学びのとびら 1. 1億より大きい数を調べよう (1) 大きい数のしくみ (2) 10倍した数, 1/10にした数 (3) かけ算 2. グラフや表を使って調べよう (1) 折れ線グラフ	15	足し算・引き算を適切に用いることができるようにするとともに, かけ算についての理解を深め, 適切に用いることができるようにする。割り算について理解し, その計算の仕方を考え使うことができるようにする。 かさ, 重さや時間などの単位や測定について理解できるようにする。 基本的な図形に付いて理解できるようにする。 資料を整理して表やグラフに表したり用いたりすることができるようにする。
	5	(2) 整理のしかた 3. わり算のしかたを考えよう (1) 何十, 何百のわり算 (2) わり算の筆算(1) (3) わり算の筆算(2) (4) 暗算	20	
	6	4. 角の大きさ表し方を調べよう (1) 角の大きさ 5. 小数のしくみを調べよう (1) 小数の表し方	20	
	7	(2) 小数のしくみ (3) 小数のたし算とひき算 ●考える力をのばそう ●そろばん	10	
2 学期	9	6. わり算の筆算を考えよう (1) 何十でわる計算 (2) 2けたの数でわる筆算(1) (3) 2けたの数でわる筆算(2) (4) わり算のせいしつ ●倍の見方	15	到達目標 (関心・意欲・態度) 数量や図形の性質や関係に関心をもち, それらのよさを進んで生活に生かそうとすることができる。 (数学的な考え方) 数量や図形について, 見通しをもち筋道を立てて考えることができる。 (表現・処理) 整数の計算ができ, 物の大きさを測定したり, 作図したり, 資料を表やグラフに表したりすることができる。 (知識・理解) 整数の計算, 量の単位と測定, 基本的な図形の意味が分かり, 資料の表し方を理解することができる。
	10	7. およその数の使い方や表し方を調べよう (1) およその数の表し方 (2) がい数を使った計算 ●算数で読みどころ 8. 計算のやくそくを調べよう (1) 計算のじゅんじょ (2) 計算のきまりとくふう	20	
	11	9. 四角形の特ちょうを調べよう (1) 直線の交わり方 (2) 直線のならび方 (3) いろいろな四角形 (4) 対角線と四角形の特ちょう	20	
	12	10. 分数をくわしく調べよう (1) 分数の表し方 (2) 分母がちがう分数の大きさ (3) 分数のたし算とひき算 11. どのように変わるか調べよう (1) 変わり方調べ	15	
3 学期	1	12. 広さの表し方を考えよう (1) 広さの表し方 (2) 長方形と正方形の面積 (3) 大きな面積の単位 (4) 長方形のたての長さとの面積の関係	15	評価の方法 学習時の態度, 発表, ノート, 計算処理, グラフ, 図形, テストなど
	2	13. 小数のかけ算とわり算を考えよう (1) 小数のかけ算 (2) 小数のわり算 (3) 小数の倍 ●どんな計算になるのかな?	15	
	3	14. 箱の形の特ちょうを調べよう (1) 直方体と立方体 (2) 面や辺の垂直・平行 (3) 位置の表し方 ●考える力をのばそう ●算数で読みどころ	10	
総授業時数			175	
おうちの 人へ	<p>小学校で学習する算数は, 生活と密着した内容です。自分で買い物し, おつりをたしかめて受け取ったり, 買い物にいったときや食事といったときのおおよその計算をさせたりして, 算数の生活化を図ってください。</p> <p>ノート作りも知識を整理する力となります。学習用具を忘れないように声かけをしてください。</p> <p>また, 高学年への準備として, 自分で学習する習慣を育てたいと思っています。自学をすすめています。努力している姿がみられましたら, 励ましの言葉をかけてやってください。</p>			

わかば第4学年 理科

七尾市立和倉小学校

	月	単元名（学習すること）	時数	学習のねらい
1 学期	4	●自分なりに予想してみよう！ 1. あたたかくなると ①1年間の観察の計画 ②植物の成長 ③動物の活動 ④記録の整理	9	身近に見られる動植物を比べたり関係づけたりしながら調べ、問題を追究する活動を通して生物を愛護する態度を育てるとともに、生物の成長のきまりや環境とのかかわりについての見方や考え方を養う。 光・電気・磁石などを働かせたときの現象を比べたり関係づけたりしながら調べ、問題を追究したりものづくりをしたりする活動を通して光や電気などの性質についての見方や考え方を養う。 日なたと日かげ・月や星の位置の変化などに比べたり時間と関係づけたりしながら調べ、問題を追究する活動を通して、それらについての見方や考え方を養う。
	5	2. 動物のからだのつくりと運動 ①からだが動くしくみ ②動物のほねときん肉 3. 天気と気温 ①1日の気温と天気	12	
	6	4. 電流のはたらき ①電流のはたらき ②かん電池のつなぎ方 ●電気の特ちょうをまとめよう 5. 雨水のゆくえと地面のようす ①雨水の流れ方 ②水のしみこみ方	12	
	7	6. 暑くなると ①植物の成長 ②動物の活動 ③記録の整理 ●夏の星	6	
2 学期	9	7. 月や星の見え方 ①月の見え方 ②星の見え方 8. 自然のなかの水のすがた ①水のゆくえ	9	到達目標 (関心・意欲・態度) 自然事象に興味・関心をもって追求し自然や生命を愛護するとともに、きまりを生活に生かそうとすることができる。
	10	②空気中にある水 ●雨水のゆくえをたどろう 9. すずしくなると ①植物の成長 ②動物の活動 ③記録の整理	12	(科学的思考) 自然事象から問題を見つけ、比較しながら問題を解決することができる。
	11	10. とじこめた空気と水 ①とじこめた空気 ②とじこめた水 11. 物の体積と温度 ①空気の体積と温度 ②水の体積と温度 ③金ぞくの体積と温度	12	(観察・実験の技能・表現) 見通しをもって観察、実験やものづくりを行い、追究の過程や結果を分かりやすく表現することができる。
	12	12. 物のあたたまり方 ①金ぞくのあたたまり方 ②空気のあたたまり方 ③水のあたたまり方	9	(知識・理解) 自然事象の性質やきまりについて学習したことを理解することができる。
3 学期	1	●冬の星 13. 寒くなると ①植物や動物のようす ②記録の整理	9	評価の方法 学習時の態度、観察・実験活動、学習用具の準備、発表、ノート、テストなど
	2	14. 水のすがたと温度 ①水を冷やしたとき ②水を熱したとき ③湯気とあわの正体 ●物のせいしつとすがたをまとめよう	9	
	3	15. 生き物の1年をふり返って ①植物や動物のようす ②記録の整理 ●生き物と季節について考えよう ○学んだことをふり返ろう！	6	
総授業時数			105	
おうちの 人へ	<p>理科学習の基本は、「なぜだろう」「どうなっているのだろう」と疑問をもつことができることにあります。生活の中で生まれた小さな疑問やつぶやきにも、しっかりと耳を傾けてください。相槌を打ってくださるだけで、興味・関心が深まります。</p> <p>また、体験活動が豊富なほど「なぜだろう」という疑問が起こりやすく、問題解決のヒントも得やすいので、家庭で手伝いなどをしっかりさせていただくことも学習の助けとなります。</p>			

わかば第4学年 音楽科

七尾市立和倉小学校

	月	単元名（学習すること）	時数	学習のねらい
1 学期	4	〔巻頭教材〕・TODAY 〔スキルアップ〕 ☆早口言葉でラップを楽しもう！ 〈にっぽんのうた みんなのうた〉 ◆さくら さくら ◎さくら変そう曲	5	表現及び鑑賞の活動を通して、音楽を愛好する心情と音楽に対する感性を育てるとともに、音楽活動の基礎的な能力を培い、豊かな情操を養う。
	5	歌声ひびかせて ・プパポ ◎ミュージカル「サウンド オブ ミュージック」から	7	
	6	ひょうしと せんりつ ・エーデルワイス ◎トルコ行進曲 ・メリーさんの羊 ・ラバース コンチェルト ◎メヌエット	7	
	7	〈音のスケッチ〉 ☆音の動き方を生かしてせんりつをつくろう 〈にっぽんのうた みんなのうた〉 ◆まきばの朝	4	
2 学期	9	〔めざせ 楽器名人〕 ・ハロー サミング ・「もののけ姫」から 曲に合った歌い方 ・ゆかいに歩けば ◆とんび	5	到達目標 (関心・意欲・態度) 進んで音楽に親しみ、音楽活動への意欲を持ち、生活を潤いのあるものにすることができる。
	10	かけ合いと重なり ◎「水上の音楽」から アラ ホーンパイプ	7	(音楽的な感受や表現の工夫) 音楽のよさや美しさを感じ取り、それらを生かした表現や鑑賞の仕方を工夫することができる。
	11	〈にっぽんのうた みんなのうた〉 ◆もみじ 音楽今昔 ◎ソーラン節 ☆おはやしづくりにチャレンジ	7	(表現の技能) 自然な声で歌ったり、音色に気をつけて楽器を演奏したりすることができる。
	12	音楽今昔 ◎秩父屋台ばやし ◎葛西ばやし ◎サムルノリ ◎サンバの音楽 ・朝の歌 ・おどれサンバ 〈音のスケッチ〉 ☆音階から音楽をつくろう	5	(鑑賞の能力) 曲の変化を感じ取って聴くことができる。
3 学期	1	アンサンブルの楽しさ ・ラ クンバルシート	5	評価の方法 学習時の態度・学習用具の準備など 身体表現の様子・楽器演奏の様子・表情など 歌唱の様子・実技テストなど 音楽鑑賞の態度・鑑賞後の感想など
	2	ききどころを見つけ ◎ノルウェー舞曲 第2番 わたしたちの表げん ・こきょうの春 ・グッデー グッバイ	5	
	3	〈音のスケッチ〉 ☆役わりをもとに音楽をつくろう	3	
総授業時数			60	
おうちの 人へ	4年生は11月に合同音楽会があります。みんなで心をつなげて精一杯きれいな音色を響かせたいと思っています。励ましの言葉をかけてあげてください。			

	月	単元名（学習すること）	時数	学習のねらい
1 学期	4	しぜんの形 オリエンテーション 絵の具でゆめもよう	5	豊かな発想や創造的な技能などを働かせて表現することに関心を持ち、進んで表現しようとする態度を育てる。 材料などから豊かな発想をし、手やからだを十分働かせ、表し方を工夫し、作り出す能力やデザインの能力、工作の能力を伸ばすようにする。 自分たちの作品や、身近にある作品、材料のよさや美しさに関心をもって見るとともに、それらに対する感覚を高める。
	5	コロコロガーレ （選択）コロコロワールド （選択）みんなでコロコロコースター 立ち上がれ！ねん土	7	
	6	まほろしの花 ギコギコトントンクリエイター	7	
	7	ギコギコトントンクリエイター ここをつつんだら （選択）遊具を （選択）教室にあるものを	4	
2 学期	9	色合いひびき合い わすれられない気持ち	5	到達目標 （関心・意欲・態度） 自分の思いを表す活動や作品の鑑賞に関心を持ち、進んで表現することができる。 （発想や構想の能力） 見たことや感じたことをもとに想像力を働かせ、作りたい物の美しさや用途を考えることができる。 （創造的な技能） 手や体を十分働かせて、自分なりの技能や表し方を工夫することができる。 （鑑賞の能力） 作品のよさや美しさ、感じの違いなどに関心をもって見ることができる。
	10	わすれられない気持ち おもしろだんボールボックス	7	
	11	ひみつのすみか 光とかけから生まれる形 （選択）暗い場所で （選択）明るい場所で	7	
	12	カードでつたえる気持ち	5	
3 学期	1	まどをのぞいて ようこそ！ゆめのまちへ	5	評価の方法 学習時の態度、学習用具の準備、作品の鑑賞、発表、作品など
	2	ゴー！ゴー！ドリームカー （選択）ゴムのかで （選択）風のかで ポーズのひみつ	5	
	3	ほってすって見つけて	3	
総授業時数			60	
おうちの 人へ	図工科学習の基本は、身の回りにある素材から豊かに発想し、他のものに見立てたり、こんなものも作れるかなと想像を広げたりすることにあります。小学校の時期は大きな変容が見られる時期でもあるので、特に絵画については、形にとらわれず、のびのびと書くことが大切です。お家で、ノートの端などにお絵かきをしてあそんでいる場合など、作品のよいところを見つけてほめてください。描くこと、作ることが楽しいという気持ちをたいせつにしてください。旅行などをされたとき、美術館へ立ち寄って見られることも普段経験できないことでよいことと思います。			

わかば第4学年 体育科

七尾市立和倉小学校

	月	単元名（学習すること）	時数	学習のねらい
1学期	4	かけっこ リレー ハードル走	9	心と体を一体としてとらえ、適切な運動の経験と健康・安全についての理解を通して、運動に親しむ資質や能力を育てるとともに、健康の保持増進と体力の向上を図り、楽しく明るい生活を営む態度を育てる。
	5	幅跳び・高跳び リズムダンス 育ちゆくからだとわたし	12	
	6	ベースボール型ゲーム 多様な動きをつくる運動（バランス）	12	
	7	水泳	6	
2学期	9	高跳び マット運動	9	到達目標
	10	サッカー型ゲーム 鉄棒運動 とび箱運動	12	（関心・意欲・態度） 約束やきまりを守り、健康安全に気をつけ、進んで楽しく運動しようとする ことができる。 （思考・判断） めあてをもって、活動の仕方を考えたり工夫したりすることができるのと ともに、生活と健康との関わりについて考え、よりよくしようとするこ うができる。
	11	持久走 力試しの運動 育ちゆくからだとわたし	12	（運動の技能） 運動に応じた技能を身につけるこ うができる。
	12	長なわ・短なわ	9	（知識・理解） 生活と健康とのかかわりや、体の発 育・発達について理解し、健康で安全 な生活をおくるための知識を身に つけることができる。
3学期	1	なわ・短なわ バスケットボール型ゲーム	9	評価の方法 学習中の態度、発言、学習用具の準備、服装、行動、自己評価・相互評価、運動能力の測定、テスト、自己評価・相互評価など
	2	バスケットボール型ゲーム	9	
	3	表現 育ちゆくからだとわたし	6	
総授業時数			105	
おうちの 人へ	<p>体育の学習の第一歩は、服装や用具の準備です。体育のある日には、体操服や赤白帽の準備ができているか一声かけて確認をお願いします。子どもの体力・運動能力の向上は学校の授業だけで十分伸ばされるものではありません。ご家庭での生活習慣や運動の習慣にも気をつけてください。</p>			

わかば第4学年 特別の教科 道徳

七尾市立和倉小学校

	月	資料名	内容項目	時数	学校の重点目標
1 学期	4	・朝がくると ・目覚まし時計 ・ヒキガエルとロバ	1-(1)基本的な生活習慣 4-(5)郷土愛 2-(3)友情	3	互いに友だちと協力し、互いの良さを認め合い、助け合う態度を育てる。
	5	・あいさつができた ・小さな草たちにはく手を ・ちこく	3-(3)敬けん 2-(2)親切 2-(1)礼儀 4-(3)家族愛	4	
	6	・決めつけないで ・海をこえて ・つくればいいでしょ ・雨のバスていりゅう所で	1-(1)基本的な生活習慣 1-(5)個性伸長 4-(6)愛国心・国際理解 4-(1)規則尊重・公德心	4	
	7	・いのりの手 ・ぼくの草取り体験	4-(3)家族愛 3-(2)自然愛・動植物愛護	2	
2 学期	9	・家族の一員として ・心と心のあく手 ・がむしゃらに ・さち子のえがお	1-(4)正直誠実・明朗 2-(2)親切 4-(1)規則尊重・公德心	3	中学年の重点目標 ・進んで自他の健康・安全に努める。 1-(1)基本的な生活習慣 ・友達を信頼し助け合い仲良くする。 2-(3)友情 ・公德を大切にし、社会のルールを守る。 4-(1)規則尊重・公德心
	10	・聞かせて、君の声を！ ・遠足の朝 ・いじりといじめ ・絵はがきと切手	3-(1)生命尊重 4-(4)愛校心 4-(2)勤労 2-(3)友情	4	
	11	・ほんとうに上手な乗り方とは ・お父さんのじまん ・にぎりしめた いね ・交かんメール	1-(2)勤勉努力 4-(1)規則尊重・公德心 4-(6)愛国心・国際理解	4	
	12	・花さき山 ・新次のしょうぎ	3-(2)自然愛・動植物愛護 2-(3)友情 1-(3)勇氣	3	
3 学期	1	・浮世絵 ・ネコの手ボランティア ・四二・一九五キロ	2-(1)礼儀 1-(4)正直誠実・明朗 3-(1)生命尊重	3	
	2	・わかっているはずだから ・よわむし太郎 ・フィンガーボール ・金色の魚	2-(4)尊敬・感謝 1-(1)基本的な生活習慣 1-(5)個性伸長	3	
	3	・三つのつつみ ・お母さん かないで	4-(2)勤労 1-(2)勤勉努力	2	
総授業時数				35	
おうちの 人へ	子どもたちに豊かな心（道徳性）を育てる上で、家庭の果たす役割は大きいものがあります。学校と保護者、地域の協力が大切です。人間として「よりよく生きる」ために、物事の善悪や人としてのあり方などを折に触れ、機に触れてお話しください。また、よい行いをしたときにはしっかりほめてください。				

わかば第4学年 総合的な学習の時間

七尾市立和倉小学校

テーマ		「和倉の歴史について調べよう」 和倉の歴史を知り、先人の努力によって発展してきた地域に愛着をもつ。 「保育園交流」 保育園児との交流を通して、「人とかかわる力」を育む。		
	月	単元名（学習すること）	時数	学習のねらい
1 学期	4	保育園に行ってみよう①	2	① 和倉の学習素材を起点として、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。 ② 学び方やものの考えを身につけ、問題の解決や探求活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えたり、進んで地域に関わろうとしたりする資質を育む。 ③ 和倉の良さを見つけ、地域を誇りに思う心を育て、他に発信する。
	5	保育園に行ってみよう（交流）② 運動会（保育園児との交流）	8	
	6	保育園に行ってみよう（交流）③	8	
	7	和倉の歴史を調べよう（計画）①	6	
2 学期	9	保育園に行ってみよう（交流）④	8	到達目標 ○かかわる力 ・課題を解決しようとする ・人や社会とかかわろうとする ○追究する力 ・課題を発見し、設定する ・見通しを持って計画を立てる ・情報を収集・選択・活用する ○表現する力 ・調べたことや分かったことを伝え、広める ○見つめる力 ・ふり返りをし、今後にかす
	10	和倉の歴史を調べよう② コスモステーリング	6	
	11	保育園に行ってみよう（交流）⑤ 保育園交流についてまとめる。 ふれあい集会	8	
	12	和倉の歴史を調べよう②	6	
3 学期	1	学習したことを新聞やポスターにまとめる	6	評価の方法 学習時の態度、学習用具の準備、作品の鑑賞、発表、作品などで行います。
	2	学んだ成果を発表する。	8	
	3	1年をふりかえり、自己評価する。	4	
総授業時数			70	
おうちの 人へ	地域の人や学校以外の施設などとの関わりが多い学習になります。社会生活で必要なマナーも身に付ける機会となります。学習を通してさまざまな人や事象と関わり、今後の「自分の生き方」を考えていく事につながっていきます。調べる活動を通して資料の探し方やコンピューターなどの機器の取り扱い方なども学びます。 資料や情報の収集、あるいは学習の準備のために学校の授業以外にも活動が必要になることもありますので、子どもたちの学習を支援し深めるためにもご協力をお願いします。			

わかば第4学年 外国語活動

七尾市立和倉小学校

	月	単元名（学習すること）	時数	学習のねらい
1 学期	4	Let's try!② Unit 1 Hello, world!	3	外国語を通じて、言語や文化について体験的に理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しませながら、コミュニケーション能力の素地を養う。
	5	Let's try!② Unit 2 Let's play cards.	4	
	6	Let's try!② Unit 3 I like Mondays. Let's try!② Unit 4 What time is it?	4	
	7	Let's try!② Unit 4 What time is it?	2	
2 学期	9	Let's try!② Unit 5 Do you have a pen?	3	到達目標 (言語や文化に対する理解) 外国語の音声やリズムなどに慣れ親しむとともに、日本語との違いを知り、言葉の面白さや豊かさに気付く。日本と外国との生活、習慣、行事などの違いを知り、多様なものの見方や考え方があることに気付く。 (コミュニケーションへの関心・意欲・態度) 外国語を注意深く聞いて相手の思いを理解しようしたり、他者に対して自分の思いを伝えることの難しさや大切さを実感したりしながら、積極的に自分の思いを伝えようとする。
	10	Let's try!② Unit 5 Do you have a pen? Let's try!② Unit 6 Alphabet	4	
	11	Let's try!② Unit 7 What do you want?	4	
	12	Let's try!② Unit 7 What do you want?	3	
3 学期	1	Let's try!② Unit 8 This is my favorite place.	3	評価の方法 学習時の行動・発表・自己評価等によって行います。
	2	Let's try!② Unit 9 This is my day.	3	
	3	Let's try!② Unit 9 This is my day.	2	
総授業時数			35	
おうちの人へ	外国語学習の入門期の児童に配慮し、児童に身近で基本的な表現を使いながら外国語の音声やリズムに慣れ親しむ活動や児童の日常生活や学校生活にかかわる活動を中心に、友だちとのかかわりを大切にした体験的なコミュニケーション活動を行います。			

わかば第4学年 特別活動

七尾市立和倉小学校

	月	単元名（学習すること）	時数	学習のねらい
1 学 期	4	学級目標をたてよう 班をつくろう 委員会や係・当番の仕事	3	望ましい集団活動を通して、心身の調和の取れた発達と個性の伸張を図るとともに、集団の一員としての自覚を深め、協力してよりよい生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てる。
	5	気持ちのよいあいさつ 図書室の使い方 そうじの仕方を考えよう 楽しい運動会	4	
	6	歯をきちんとみがこう 楽しい給食 生活を見直そう 雨の日の過ごし方	4	
	7	1学期を振り返ろう がんばった会を開こう 楽しい夏休み	2	
2 学 期	9	2学期の目標を立てよう 委員会や係の仕事を工夫しよう 守れてるかな？学習のやくそく がんばるぞ！音楽会	3	<p style="text-align: center;">到達目標</p> <p>（学級活動） 日常の当番活動について責任を果たすことができる。また、係活動に進んで取り組むとともに、活動を企画・提案し運営することができる。</p> <p>（児童会活動） すすんで児童会活動に参加し、総会などで自分の考えを述べることができる。 委員会活動に進んで参加し、意欲的に活動することができる。</p> <p>（クラブ活動） 進んでクラブ活動に参加し、友だちと協力して自主的に活動することができる。</p> <p>（学校行事） 集団の一員としての自覚を持ち、友だちと協力して行事に参加することができる。</p>
	10	楽しいコスモステーリング 目を大切に 読書週間に向けて 楽しいふれあい集会	4	
	11	気持ちのよいトイレにするために よかったこと・こまっていること クラスのチャンピオンを探そう そうじをがんばろう	4	
	12	2学期を振り返ろう おたのしみ会をしよう 楽しい冬休み	3	
3 学 期	1	3学期のスタート 係をきめよう かぜの予防	3	
	2	楽しい給食 安全な過ごし方 思い出祭りにむけて	3	
	3	教室クリーン大作戦 まとめの会を開こう 1年間をふり返ろう	2	
総授業時数			35	
お う ち の 人 へ	<p>学校行事等においてこれまで以上にボランティア活動などの奉仕の精神を育てることや、お年寄りや年少者への思いやりの気持ちを育てることが求められています。家庭や地域との連携がますます必要となってきます。地域に開かれた学校を目指しています。どうぞ、いつでもご来校くださり、子どもたちの一生懸命な姿に声援を送ってやってください。よろしくお願いいたします。</p>			