

わかば第6学年 年間指導計画（1学期）

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 |
|------------|--|---|---|---|
| 国語 | つないで、つないで、一つのお話 春の河／小景異情 続けてみよう 帰り道 地域の施設を活用しよう 漢字の形と音・意味 春のいぶき | 聞いて、考えを深めよう 漢字の広場① 笑うから楽しい 時計の時間と心の時間 【情報】主張と事例 話し言葉と書き言葉 | たのしみは 文の組み立て 天地の文 【情報】情報と情報をつなげて伝えるとき | 私たちにできること 夏のさかり 私と本 森へ |
| 書写 | 1 いつも気をつけよう ・学習の進め方／用具の準備／用具の片づけ／書くときの姿勢／筆の持ち方 2 点画のつながり | 2 点画のつながり ・筆順と点画のつながり | 3 文字の配列 ・用紙に合った文字の大きさと配列 | 3 文字の配列 ・短歌を書こう（国語） |
| 社会 | 1. わたしたちの生活と政治 導入（オリエンテーション） ① わたしたちのくらしと日本国憲法 | ② 国の政治のしくみと選挙 ③ 子育て支援の願いを実現する政治／震災復興の願いを実現する政治（選択） | ③ 子育て支援の願いを実現する政治／震災復興の願いを実現する政治（選択） 2. 日本の歴史 ① 縄文のむらから古墳のくにへ | ② 天皇中心の国づくり |
| 算数 | ●学びのとびら 1. つり合いのとれた図形を調べよう (1) 線対称 (2) 点対称 (3) 多角形と対称 | 2. 数量やその関係を式に表そう (1) 文字と 3. 分数のかけ算を考えよう (1) 分数のかけ算とわり算 (2) 練習 | (3) 分数のかけ算 4. 分数のわり算を考えよう (1) 分数のわり算 ●分数の倍 ●どんな計算になるのかな？ | 5. 割合の表し方を調べよう (1) 比と比の値 (2) 等しい比の性質 (3) 比の利用 ●算数で読みとこう |
| 理科 | ●いろいろな角度から、考えてみよう ●地球と私たちのくらし 1. 物の燃え方と空気 ①物が燃え続けるには ②物を燃やすはたらきのある気体 ③空気の変化 〔巻頭教材〕つばさをください 〔スキルアップ〕 ・バナハ ☆言葉をもとにリズムで遊ぼう！ 〈にっぽんのうた みんなのうた〉 ★お話を聞こう | ●学びをつなごう 2. 動物のからだのはたらき ①食べ物のゆくえ ②吸う空気とはく空気 ③血液のはたらき | ④人のからだのつくり 3. 植物のからだのはたらき ①植物の水の通り道 ②植物と日光のかかわり ●学びをつなごう | 4. 生き物のくらしと環境 ①食べ物をとおした生き物のかかわり ②生き物と空気とのかかわり ③生き物と水とのかかわり |
| 音楽 | 〔巻頭教材〕つばさをください 〔スキルアップ〕 ・バナハ ☆言葉をもとにリズムで遊ぼう！ 〈にっぽんのうた みんなのうた〉 ★お話を聞こう | 短調のひびき ・マルセリーノの歌 ⑩ハンガリー舞曲 第5番 | 演奏のみりよく ⑩交響曲第5番「運命」第1楽章から ・ほくらの日々 〔めざせ 楽器名人〕 My Musical Memory | 〈音のスケッチ〉 ☆動機をもとに音楽をつくろう 〈にっぽんのうた みんなのうた〉 ◆われは海の子 |
| 図工 | 想像する力 オリエンテーション おもしろ筆 | 墨と水から広がる世界 ここから見ると | 光の形 くるくるクランク | くるくるクランク |
| 家庭 | 9. 見つめてみよう生活時間 (1) 生活時間を見つめてみよう (2) 生活時間を工夫しよう (3) 生活時間を有効に使おう | 10. 朝食から健康な1日の生活を (1) 朝食の役割を考えよう (2) いためる調理で朝食のおかずを作ろう (3) 朝食から健康な生活を始めよう | 11. 夏をすずしくさわやかに (1) 夏の生活を見つめよう (2) すずしくさわやかな住まい方や着方をしよう | (2) すずしくさわやかな住まい方や着方をしよう (3) 夏の生活を工夫しよう |
| 体育 | 体ほぐしの運動 体力を高める運動（シャトルラン） | 短距離走・リレー・ハードル走 表現 | 走り高跳び 水泳 | 水泳 |
| 道徳科 特別の | ・スポーツの力 ・命のアサガオ ・ほんとうのことだけど…… | ・それじゃ、ダメじゃん ・言葉のおくり物 ・母校大発見 | ・クラスのきまり ・ほくのお茶体験 ・東京オリンピック国旗にこめられた思い ・心づかいと思いやり | ・おかげさまで ・カスミと携帯電話 |
| 総合 | 新入生を迎えよう（スプリング祭り） | 環境について考えよう | 和倉の環境を調べよう | 和倉の環境について考えよう 自然調査（宿泊体験学習） |
| 外国語 | Unit 1 This is me! 【SO】世界の子供たちのプロフィールについて、聞こえた順に口に番号を書こう。 【YT】プロフィールを伝え合おう。 【EC】自分についてスピーチをしよう。 【OH】世界の国について考えよう。 | Unit 2 How is your school life? 【SO】世界の子供たちの学校生活や日課について、聞こえた順に口に番号を書こう。 【YT】日常生活や宝物を伝え合おう。 【EC】宝物を伝え合おう。 【OH】世界の人の生活について考えよう。 | Unit 3 Let's go to Italy. 【SO】世界の有名な建物や食べ物などについて、聞こえた順に口に番号を書こう。 【YT】国や地域への旅行をすすめる表現を使おう。 【EC】旅行代理店でおすすめの国を紹介しよう。 【OH】世界遺産について考えよう。 | Check Your Steps 1 外国の人にメッセージを伝えよう |
| 単生元活 | ○新しい学年になったよ ○春をさがそう | ○畑を耕そう ○ものづくりをしよう ○ありがとうお母さん ○がんばれ運動会 | ○苗を植えよう ○時計をよもう ○プールの約束を知ろう | ○ものづくりをしよう ○交通ルールを知ろう |
| 活自動立 | ○身だしなみを整えよう ○おおきなあいさつ | ○身の回りの整理 ○整頓をしよう ○係りのしごと | ○対人関係 ○体調を整えよう ○発音練習をしよう | ○対人関係 ○季節を感じよう |
| 特別活動 | 学活 6年生としての出発 1年生を迎える会に向けて 係や当番の仕事 | 気持ちのよいあいさつ 図書室を利用しよう ぞうじの仕方を考えよう 運動会を成功させよう | 菌をきちんとみがこう 楽しい給食 生活を見直そう 梅雨を快適に過ごそう | 1学期を振り返ろう がんばった会を開こう 楽しい夏休み |
| | 行事 始業式 入学式 バス遠足 | スプリングまつり（異学年交流活動） 交通安全教室 運動会（異学年交流活動） | プールぞうじ プール開き | ラジオ体操練習 終業式 （市水泳記録会）（サマーワーク） （ラジオ体操）（校内水泳記録会） 自然体験合宿 |

わかば第6学年 年間指導計画（2学期）

| | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | |
|------|---|---|---|---|----------------------------------|
| 国語 | せんねん まんねん いちばん大事なものは 利用案内を読もう 熟語の成り立ち 漢字の広場② | やまなし [資料] イーハトーヴ の夢 言葉の変化 秋深し みんなで楽しく過ごすために [コラム] 伝えにくいことを伝える 漢字の広場③ | 『鳥獣戯画』を読む [情報] 調べた情報の用い方 日本文化を発信しよう 古典芸 能の世界—演じて伝える カンジエ博士の漢字学習の秘伝 漢字の広場④ | 狂言 柿山伏 「柿山伏」について 大切にしたい言葉 漢字の広場⑤ 冬のおとずれ | |
| 書写 | 3 文字の配列 ・伝えるって、どうのこと？ ・通信文を見てみよう | 4 漢字の組み立て ・部分の組み立て方（三つの部 分） ・文字の歴史 | 4 漢字の組み立て ・言葉を楽しもう（国語） ・漢字図かん | 5 まとめ 書きぞめ | |
| 社会 | ③ 貴族のくらし ④ 武士の世の中へ ⑤ 今に伝わる室町文化 | ⑥ 戦国の世から天下統一へ ⑦ 江戸幕府と政治の安定 | ⑧ 町人の文化と新しい学問 ⑨ 明治の国づくりを進めた人々 | ⑩ 世界に歩み出した日本 | |
| 算数 | 6. 形が同じで大きさがちがう図 形を調べよう (1) 拡大図と縮図 (2) 縮図の利用 7. 円の面積の求め方を考えよう (1) 円の面積 | 8. 角柱と円柱の体積の求め方を 考えよう (1) 角柱と円柱の体積 9. およその面積と体積を求めよ う (1) およその面積や体積 ●考える力をのばそう | 10. 比例の関係をくわしく調べよ う (1) 比例の性質 (2) 比例の式 (3) 比例のグラフ (4) 比例の利用 (5) 練習 (6) 反比例 11. 順序よく整理して調べよう | ●考える力をのばそう 12. データの持ちようを調べて判 断しよう (1) 問題の解決の進め方 (2) いろいろなグラフ ●算数で読みとこう | |
| 理科 | 5. 月の形と太陽 ①月のようす ②月の形の見え方 6. 大地のつくり ①大地のつくり | ②地層のでき方 ③地層ができる しくみ 7. 変わり続ける大地 ①地震や火山の噴火と大地の変化 ②私たちのくらしと災害 ●学びをつなごう | 8. てこのはたらき ①てこのはたらき ②てこが水平 につり合うとき ③てこを利用した道具 9. 電気と私たちのくらし ●電気をつくる ②電気の利用 | ③電気の有効利用 ④電気を利用した物をつくろう ●学びをつなごう | |
| 音楽 | ひびき合いを生かして ・ロック マイソウル ・カノン | ききどころを見つけて ・◎バイオリンとピアノのための ソナタ第4楽章 | 豊かな表現を求めて ・明日を信じて ・L-O-V-E | 〈音のスケッチ〉 ☆じゅんかんコードをもとにアド リブで遊ぼう | |
| 図工 | 音のする絵 | 自然を感じるすてきな場所で (選択) 落ち葉の庭で (選択) 海 の近くの砂浜で (選択) 風の通り道 (選択) 白い 世界で わたしの大切な風景 | わたしの大切な風景 1 まいの板から | 1 まいの板から | |
| 家庭 | 12. 思いを形にして生活を豊かに (1) 目的に合った形や大きさ、ぬ い方を考えよう (2) 計画を立てて、工夫して作る う | (2) 計画を立てて、工夫して作る う (3) 衣生活を楽しく豊かにしよう | 13. まかせてね 今日の食事 (1) 献立の立て方を考えよう (2) 1食分の献立を立てて、調理 しよう | (2) 1食分の献立を立てて、調理 しよう (3) 楽しく食事をするために計画 を立てよう | |
| 体育 | 走り幅跳び | サッカー 体力を高める運動（持久走） | 跳び箱運動 病気の予防 | ソフトバレーボール | |
| 道徳 | ・自由行動 ・手品師 ・母の仕事 ・初めてのアンカー | ・ロレンソの友達 ・みんなて劇を作ろう ・地球を一周歩いた男-伊能忠敬- ・緑の闘士-ワンガリ・マータイ- | ・杉原千畝-大勢の人の命を守った 外交官- ・「ダン」をどうする？ ・自分を守るかって？ ・青の洞門 | ・天下の名城をよみがえらせる- 姫路城- ・エルトゥールル号-日本とトル コのつながり- | |
| 総合 | よりよい環境をつくろう | 地域をめぐろう（コスモステー リング） | 行動したことや調査結果をまとめ よう | 和倉の環境を発信しよう（発表 会） | |
| 外国語 | Unit 4 Summer Vacations in the World [SO] 夏休みの過ごし方について、聞こえた順に 口に番号を書こう。 [YT] 夏休みの思い出を伝え合おう。 [EO] 夏休みの思い出を紹介しよう。 [OH] 世界の夏休みについて考えよう。 | Unit 5 We all live on the Earth. [SO] 生き物の暮らしに関するクイズを聞こう。 どんなことを話しているのかな。 [YT] 地球の生き物たちについて伝えよう。 [EO] 食物連鎖（フードチェーン）について発表 しよう。 [OH] 環境について考えよう。 | Unit 6 Let's think about our food. [SO] 登場人物が食べたものを聞こう。どんなこ とを話しているのかな。 [YT] わたしたちの食生活について考えよう。 [EO] オリジナルカレーを発表しよう。 [OH] 外国から来る食べ物について考えよう。 | Check Your Steps 2 世界と自分のつながりを紹介しよう | |
| 単生元活 | ○おじいちゃん、おばあちゃんあ りがとう ○時計をよもう | ○秋をさがそう ○収穫しよう ○時計をよもう | ○秋の草花で作品を作ろう ○収穫祭をひらこう | ○冬の遊びをしよう ○クリスマス会をしよう | |
| 活自動立 | ○おおきなあいさつ ○相手を意識して聞いたり話したりし よう ○発音練習をしよう | ○季節を感じよう ○おりがみをしよう | ○対人関係 ○調理をしよう | ○体調を整えよう ○ひもを通そう | |
| 特別活動 | 学活 | 2学期の目標を立てよう 係の仕事を工夫しよう 守れてるかな？学習のやくそく 環境学習発表会の準備をしよう | 楽しいコスモステーリング 目を大切に 読書週間に向けて ふれあい集会 | そうじをがんばろう 身の回りの問題から クラスのチャンピオンを探そう 人とのふれあい | 2学期を振り返ろう お楽しみ会をしよう 楽しい冬休み |
| | 行事 | 始業式 敬老会参加 連合運動会 | コスモステーリング（異学年交流 活動） 写生会 すくすくマラソン | ふれあい集会（地域交流） すくすくマラソン 持久走大会 | すくすくなわとび（異学年交流活 動） |

わかば第6学年 年間指導計画（3学期）

| | 1月 | 2月 | 3月 | |
|------|--|---|--|--|
| 国語 | 詩を朗読してしようかいしよう 仮名の由来 メディアと人間社会 大切な人と深くつながるために 〔資料〕プログラミングで未来を創る 漢字を正しく使えるように | 〔コラム〕覚えておきたい言葉 人を引きつける表現 思い出を言葉に 今、私は、ほくは | 漢字の広場⑥ 海の命 中学校へつなげよう 生きる 今、あなたに考えてほしいこと | |
| 書写 | 5 まとめ ・書きぞめ ・六年生のまとめ | 5 まとめ ・こう筆のまとめ ・今の思いを書き残そう | 5 まとめ ・自分だけの一文字 ・「たいせつ」のまとめ | |
| 社会 | ① 長く続いた戦争と人々のくらし | ② 新しい日本、平和な日本へいかす（第2単元全体） 3. 世界の中の日本 導入（オリエンテーション） ① 日本とつながりの深い国々 | ② 世界の未来と日本の役割 | |
| 算数 | 13. 算数の学習をしあげよう (1) 数と計算 (2) 図形 | (3) 測定 (4) 変化と関係 (5) データの活用 (6) 考える方法や表現 | ●算数卒業旅行 中学校の学習内容に触れる問題、国際理解、和算、クイズ・パズルを通して算数・数学に対する興味を広げる問題 | |
| 理科 | 10. 水溶液の性質とはたらき ①水溶液にとけている物 ②水溶液のなかま分け | ③水溶液のはたらき 11. 地球に生きる ①人と環境とのかかわり ②環境を守る | ②環境を守る ③環境の変化に対応する ○学んだことをふり返ろう！ | |
| 音楽 | 私たちの国の音楽 ◆越天楽今様 ◎春の海 | 音楽に思いをこめて ◆ふるさと A Take me home, Country Roads B さようなら | 〈音のスケッチ〉 ☆役割を決めて音階をもとにした音楽をつくろう ◎帆 | |
| 図工 | わたしの感じる和 ドリーム・プロジェクト | ドリーム・プロジェクト 未来のわたし | 未来のわたし | |
| 家庭 | 14. 冬を明るく暖かく (1) 冬の生活を見つめよう (2) 暖かい着方や住まい方をしよう | (2) 暖かい着方や住まい方をしよう (3) 冬の生活を工夫しよう 15. あなたは家庭や地域の宝物 (1) 家族や地域の一員として (2) 私たち地域につなげよう！ | (3) もっとかがやくこれからの私たち 2年間のまとめ 生活を変えるチャンス！ | |
| 体育 | 体力を高める運動（なわ跳び） 病気の予防 | 体力を高める運動（なわ跳び） マット運動 バスケットボール | バスケットボール | |
| 道徳 | ・その思いを受けついで ・iPS細胞の向こうに ・プランコ乗りとピエロ | ・わたしのせいじゃない ・人間をつくる道一剣道一 ・税金ってだれのため？ ・自分にできること | ・最後のおくり物 ・のぼさんの夢—正岡子規— | |
| 総合 | 成果・課題のまとめと5年生への発表 | 振り返りと自己評価 | 地域へ感謝を伝えよう（手紙・プレゼント渡し） | |
| 外国語 | Unit 7 My Best Memory 〔SO〕日本や世界の子供たちの小学校生活の思い出について、聞こえた順に口に番号を書こう。 〔YT〕学校行事を通して小学校生活をふり返ろう。 〔EC〕小学校の思い出アルバムを紹介し合おう。 〔OH〕世界の学校生活について考えよう。 | Unit 8 My Future, My Dream 〔SO〕中学校生活や将来の夢について聞こう。どんなことが分かるかな。 〔YT〕入りたい部活動や将来の夢を伝え合おう。 〔EC〕夢言葉カードでスピーチをしよう。 〔OH〕世界とつながる仕事について考えよう。 | Check Your Steps 3 寄せ書きのメッセージを伝えよう | |
| 単生元活 | ○お正月・昔あそびに親しもう ○ものづくりをしよう | ○パソコンでローマ字を打ってみよう ○節分について調べよう ○1年間の思い出を作ろう | ○1年間の思い出を作ろう ○お楽しみ会を開こう | |
| 活自動立 | ○大きな声であいさつをしよう ○おりがみをしよう ○発音練習をしよう | ○身の回りの整理整頓をしよう ○ひちを通そう | ○そうじをしよう ○1年間をふり返ろう | |
| 特別活動 | 学活 3学期のスタート 係をきめよう かせの予防 | 栄養いっぱい 安全な過ごし方 卒業に向けて | 今の自分 自分の役割を考えて 卒業 そして未来へ | |
| | 行事 始業式 校内書初め大会 すくすく大なわとび（異学年交流活動） なわとび大会 | スキー教室 思い出まつり（異学年交流活動） | 卒業式 修了式 | |

わかば第6学年 国語科

七尾市立和倉小学校

| | 月 | 単元名（学習すること） | 時数 | 学習のねらい |
|------------|--|--|-----|--|
| 1 学期 | 4 | つないで、つないで、一つのお話 春の河／小景異情 続けてみよう 帰り道 地域の施設を活用しよう 漢字の形と音・意味 春のいぶき | 12 | 目的や意図に応じ、考えたことや伝えたいことなどを的確に話すことや相手の意図をつかみながら聞くことができるようにするとともに、計画的に話し合おうとする。 目的や意図に応じ、考えたことなどを筋道を立てて文章に書くことができるようにするとともに、効果的に表現しようとする。 目的に応じ、内容や要旨を把握しながら読むことができるようにするとともに、読書を通して考えを広げたり深めたりしようとする態度を育てる。 |
| | 5 | 聞いて、考えを深めよう 漢字の広場① 笑うから楽しい 時計の時間と心の時間 【情報】主張と事例 話し言葉と書き言葉 | 16 | |
| | 6 | たのしみは 文の組み立て 天地の文 【情報】情報と情報をつなげて伝えるとき | 16 | |
| | 7 | 私たちにできること 夏のさかり 私と本 森へ | 8 | |
| 2 学期 | 9 | せんねん まんねん いちばん大事なものは 利用案内を読もう 熟語の成り立ち 漢字の広場② | 12 | 到達目標 （関心・意欲・態度） 国語に関心を持ち、計画的に話し合ったり、適切に書いたり、読書の範囲を広げようとするができる。 （話す・聞く能力） 目的や意図に応じて、的確に話したり、聞いたりすることができる。 （書く能力） 目的や意図に応じて、考えたことなどを筋道を立てて書くことができる。 （読む能力） 目的に応じて、内容や要旨をつかみながら読むことができる。 （言語に関する知識・理解・技能） 漢字の読み書きができ、文の中で適切に使うことができる。 文字の形、大きさ、配列などに注意して正しく書くことができる。 |
| | 10 | やまなし 【資料】イーハトーヴの夢 言葉の変化 秋深し みんなで楽しく過ごすために 【コラム】伝えにくいことを伝える 漢字の広場③ | 16 | |
| | 11 | 『鳥獣戯画』を読む 【情報】調べた情報の用い方 日本文化を発信しよう 古典芸能の世界——演じて伝える カンジエ博士の漢字学習の秘伝 漢字の広場④ | 16 | |
| | 12 | 狂言 柿山伏 「柿山伏」について 大切にしたい言葉 漢字の広場⑤ 冬のおとずれ | 12 | |
| 3 学期 | 1 | 詩を朗読してしょうかいしよう 仮名の由来 メディアと人間社会 大切な人と深くつながるために 【資料】プログラミングで未来を創る 漢字を正しく使えるように | 12 | 評価の方法 学習の態度、発言、プリント、ノート、提出物、ペーパーテストその他によって行います。 |
| | 2 | 【コラム】覚えておきたい言葉 人を引きつける表現 思い出を言葉に 今、私は、ほくは | 12 | |
| | 3 | 漢字の広場⑥ 海の命 中学校へつなげよう 生きる 今、あなたに考えてほしいこと | 8 | |
| 総授業時数 | | | 140 | |
| おうちの 人へ | 国語の学習は教科書を使って行います。漢字練習は、漢字スキルを使って行います。漢字の定着のために、家庭学習として漢字練習をすることとしています。読書を進めるために読書タイムを設けて取り組んでいます。子どもたちの言語の力を高めるために、子どもとの会話を持つよう試みてください。 | | | |

わかば第6学年 国語科 書写

七尾市立和倉小学校

| | 月 | 単元名（学習すること） | 時数 | 学習のねらい |
|------------|--|--|----|---|
| 1 学期 | 4 | 1 いつも気をつけよう ・学習の進め方／用具の準備／用具の片づけ／書くときの姿勢／筆の持ち方 2 点画のつながり ・点画のつながりと読みやすさ | 3 | 文字の大きさ、形、配列などを理解して、読みやすく書くこと。 毛筆を利用して、点画の筆づかい文字の組み立て方を理解しながら、文字の形を整えて書くこと。 毛筆を使用して、字配りよく書くこと。 |
| | 5 | 2 点画のつながり ・筆順と点画のつながり | 4 | |
| | 6 | 3 文字の配列 ・用紙に合った文字の大きさと配列 | 4 | |
| | 7 | 3 文字の配列 ・短歌を書こう〈国語〉 | 2 | |
| 2 学期 | 9 | 3 文字の配列 ・伝えるって、どういうこと？ ・通信文を見てみよう | 3 | 到達目標 文字の形・大きさ・配列などに注意して正しく書くことができる。 |
| | 10 | 4 漢字の組み立て ・部分の組み立て方（三つの部分） ・文字の歴史 | 4 | |
| | 11 | 4 漢字の組み立て ・言葉を楽しもう〈国語〉 ・漢字図かん | 4 | |
| | 12 | 5 まとめ 書きぞめ | 3 | |
| 3 学期 | 1 | 5 まとめ ・書きぞめ ・六年生のまとめ | 3 | |
| | 2 | 5 まとめ ・こう筆のまとめ ・今の思いを書き残そう | 3 | 評価の方法 学習態度、作品、学習準備などによって行います。 |
| | 3 | 5 まとめ ・自分だけの一文字 ・「たいせつ」のまとめ | 2 | |
| 総授業時数 | | | 35 | |
| おうちの 人へ | <p>パソコン全盛の時代だからこそ、人の手による文字は心あたたまる感じが強く伝わってきます。心を落ち着かせることができる時間です。作品は、まとめて年度末に持ち帰らせます。それまでは、重ねて掲示します。日々の漢字練習もていねいに書くよう指導しています。励ましの声をかけてください。</p> <p>なお、筆が傷んだり固まってしまうと思うような字を書くことができません。子どもの意欲の減退につながります。筆が傷んできたときには、買い替えをお願いすることがありますので、よろしくお願いします。</p> | | | |

わかば第6学年 社会科

七尾市立和倉小学校

| | 月 | 単元名（学習すること） | 時数 | 学習のねらい |
|------------|---|--|-----|--|
| 1 学期 | 4 | 1. わたしたちの生活と政治 導入（オリエンテーション） ① わたしたちのくらしと日本国憲法 | 9 | わが国の産業の様子，産業と国民生活との関連について理解できるようにし，わが国の産業の発展に関心をもつようにする。 |
| | 5 | ② 国の政治のしくみと選挙 ③ 子育て支援の願いを実現する政治／震災復興の願いを実現する政治（選択） | 12 | わが国の国土の様子について理解できるようにし，環境の保全の重要性について感心を深めるようにするとともに，国土に対する愛情を育てるようにする。 |
| | 6 | ③ 子育て支援の願いを実現する政治／震災復興の願いを実現する政治（選択） 2. 日本の歴史 ① 縄文のむらから古墳のくへ | 12 | 社会的事象を具体的に調査し，地図，統計などの各種の基礎的資料を効果的に活用し，調べたことを表現するとともに，社会的事象の意味について考える力を育てるようにする。 |
| | 7 | ② 天皇中心の国づくり | 6 | |
| 2 学期 | 9 | ③ 貴族のくらし ④ 武士の世の中へ ⑤ 今に伝わる室町文化 | 9 | 到達目標 (関心・意欲・態度) 産業・国土の様子に関する国民生活に関心を持ち，調べ，産業の発展と環境保全の重要性について感心を深める。 |
| | 10 | ⑥ 戦国の世から天下統一へ ⑦ 江戸幕府と政治の安定 | 12 | (思考・判断) 産業・国土の様子に関する社会的事象の意味を考え，適切に判断する。 |
| | 11 | ⑧ 町人の文化と新しい学問 ⑨ 明治の国づくりを進めた人々 | 12 | (技能・表現) 産業・国土の様子に関する社会的事象を地図・統計などを活用して調べ，表現する。 |
| | 12 | ⑩ 世界に歩み出した日本 | 9 | (知識・理解) 産業・国土の様子と国民生活の関係について理解する。 |
| 3 学期 | 1 | ⑪ 長く続いた戦争と人々のくらし | 9 | |
| | 2 | ⑫ 新しい日本，平和な日本へ いかず（第2単元全体） 3. 世界の中の日本 導入（オリエンテーション） ① 日本とつながりの深い国々 | 9 | 評価の方法 学習の態度・発言・提出物・ノート・プリント・ペーパーテストその他によって行います。 |
| | 3 | ② 世界の未来と日本の役割 | 6 | |
| 総授業時数 | | | 105 | |
| おうちの 人へ | 社会科の学習は教科書・地図帳・資料集によって行います。また，必要に応じてインターネットで調べ学習を行います。高学年の時期は社会への関心が高まる時期ですので，機会があれば社会科で学習したことを話題にしてみてください。 | | | |

わかば第6学年 算数科

七尾市立和倉小学校

| | 月 | 単元名（学習すること） | 時数 | 学習のねらい |
|------------|--|---|-----|--|
| 1 学期 | 4 | ●学びのとびら 1. つり合いのとれた図形を調べよう (1) 線対称 (2) 点対称 (3) 多角形と対称 | 15 | 小数のかけ算・わり算，分数のたし算・ひき算，三角形の面積を求めることができる。 百分率や円グラフを用いて統計を読み取ることができる。 |
| | 5 | 2. 数量やその関係を式に表そう (1) 文字と 3. 分数のかけ算を考えよう (1) 分数のかけ算とわり算 (2) 練習 | 20 | |
| | 6 | (3) 分数のかけ算 4. 分数のわり算を考えよう (1) 分数のわり算 ●分数の倍 ●どんな計算になるのかな？ | 21 | |
| | 7 | 5. 割合の表し方を調べよう (1) 比と比の値 (2) 等しい比の性質 (3) 比の利用 ●算数で読みどころ | 9 | |
| 2 学期 | 9 | 6. 形が同じで大きさがちがう図形を調べよう (1) 拡大図と縮図 (2) 縮図の利用 7. 円の面積の求め方を考えよう (1) 円の面積 | 15 | 到達目標 (関心・意欲・態度) 数量・図形の性質に関心を持ち進んで学習しようとする。 (数学的な考え方) 数量・図形について論理的に考える。 (表現・処理) 小数・分数の計算ができ，図形の面積を求めたり，図形の性質，数量の関係などを表したり調べたりする。 (知識・理解) 小数・分数の計算，面積，図形の性質，数量関係の表し方や調べ方を理解する。 |
| | 10 | 8. 角柱と円柱の体積の求め方を考えよう (1) 角柱と円柱の体積 9. およその面積と体積を求めよう (1) およその面積や体積 ●考える力をのばそう | 20 | |
| | 11 | 10. 比例の関係をくわしく調べよう (1) 比例の性質 (2) 比例の式 (3) 比例のグラフ (4) 比例の利用 (5) 練習 (6) 反比例 11. 順序よく整理して調べよう (1) 並べ方 (2) 組み合わせ方 | 20 | |
| | 12 | ●考える力をのばそう 12. データの持ちようを調べて判断しよう (1) 問題の解決の進め方 (2) いろいろなグラフ ●算数で読みどころ | 15 | |
| 3 学期 | 1 | 13. 算数の学習をしあげよう (1) 数と計算 (2) 図形 | 15 | 評価の方法 学習時の態度・発表・提出物・ノート・プリント・ペーパーテストによって行います。 |
| | 2 | (3) 測定 (4) 変化と関係 (5) データの活用 (6) 考える方法や表現 | 15 | |
| | 3 | ●算数卒業旅行 中学校の学習内容に触れる問題，国際理解，和算，クイズ・パズルを通して算数・数学に対する興味を広げる問題 | 10 | |
| 総授業時数 | | | 175 | |
| おうちの 人へ | 算数科の学習は，東京書籍の教科書を用いて学習をしていきます。家庭学習において，繰り返し計算ドリルを用いて反復練習をするようにしています。 学習したその日のうちに，学習内容を身につけていくようにしていきますので，声かけなどにより励ましてあげてください。 | | | |

| | 月 | 単元名（学習すること） | 時数 | 学習のねらい |
|------------|--|---|-----|---|
| 1 学期 | 4 | ●いろいろな角度から、考えてみよう ●地球と私たちの暮らし 1. 物の燃え方と空気 ①物が燃え続けるには ②物を燃やすはたらきのある気体 | 9 | 自然の事物・現象にかかわる条件に目を向け量的変化・時間的変化や要因との関係に着目して調べ、問題を見つけ計画的・多面的に追及し、生命の連続性や変化の規則性についての見方や考え方を養う。 |
| | 5 | ●学びをつなごう 2. 動物のからだのはたらき ①食べ物のゆくえ ②吸う空気とはく空気 ③血液のはたらき | 12 | |
| | 6 | ④人のからだのつくり 3. 植物のからだのはたらき ①植物の水の通り道 ②植物と日光のかかわり ●学びをつなごう | 12 | |
| | 7 | 4. 生き物の暮らしと環境 ①食べ物をとおした生き物のかかわり ②生き物と空気とのかかわり ③生き物と水とのかかわり | 6 | |
| 2 学期 | 9 | 5. 月の形と太陽 ①月のようす ②月の形の見え方 6. 大地のつくり ①大地のつくり | 9 | 到達目標 (関心・意欲・態度) 自然事象を意欲的に追求し、自然や生命を愛護するとともに、ぎまりを生活にあてはめてみようとする事ができる。 |
| | 10 | ②地層のでき方 ③地層ができるしくみ 7. 変わり続ける大地 ①地震や火山の噴火と大地の変化 ②私たちの暮らしと災害 ●学びをつなごう | 12 | (科学的思考) 自然事象から問題を見つけ、条件に着目しながら問題を解決することができる。 |
| | 11 | 8. てこのはたらき ①てこのはたらき ②てこが水平につり合うとき ③てこを利用した道具 9. 電気と私たちの暮らし ①電気をつくる ②電気の利用 | 12 | (観察・実験の技能表現) 見通しを持って観察、実験やものづくりを行い、追求の過程や結果を的確に表現できる。 |
| | 12 | ③電気の有効利用 ④電気を利用した物をつくろう ●学びをつなごう | 9 | (知識・理解) 自然事象の性質やきまりについて学習したことを理解できる。 |
| 3 学期 | 1 | 10. 水溶液の性質とはたらき ①水溶液にとけている物 ②水溶液のなかも分け | 9 | 評価の方法 学習時の態度・発言・ノート・プリント・テスト・提出物その他によって行います。 |
| | 2 | ③水溶液のはたらき 11. 地球に生きる ①人と環境とのかかわり ②環境を守る | 9 | |
| | 3 | ②環境を守る ③環境の変化に対応する ○学んだことをふり返ろう！ | 6 | |
| 総授業時数 | | | 105 | |
| おうちの 人へ | 高学年になるとものの見方・考え方がこれまで以上に科学的・論理的になってきます。理科ではそのような見方・考え方を伸ばすとともに、自然の事物事象に対する心情的な見方・考え方も大切にしてバランスよく伸ばしていきたいと思えます。 | | | |

わかば第6学年 音楽科

七尾市立和倉小学校

| | 月 | 単元名（学習すること） | 時数 | 学習のねらい |
|------------|--|--|----|--|
| 1 学期 | 4 | 〔巻頭教材〕つばさをください 〔スキルアップ〕 ・バナハ ☆言葉をもとにリズムで遊ぼう！ 〈にっぽんのうた みんなのうた〉 | 4 | 表現及び鑑賞の活動を通して、音楽を愛好する心情と音楽に対する感性を育てるとともに、音楽活動の基礎的な能力を培い、豊かな情操を養う。 |
| | 5 | 短調のひびき ・マルセリーノの歌 ◎ハンガリー舞曲 第5番 | 6 | |
| | 6 | 演奏のみりよく ◎交響曲第5番「運命」第1楽章から ・ほくらの日々 〔めざせ 楽器名人〕 ・The Sound of Music | 6 | |
| | 7 | 〈音のスケッチ〉 ☆動機をもとに音楽をつくろう 〈にっぽんのうた みんなのうた〉 ◆われは海の子 | 3 | |
| 2 学期 | 9 | ひびき合いを生かして ・ロック マイソウル ・カノン | 5 | 到達目標 （関心・意欲・態度） 進んで音楽に親しみ、音楽活動への意欲を持ち、生活を明るく潤いのあるものにすることができる。 （音楽的な感受や表現の工夫） 音楽のよさや美しさを感じ取り、音楽の構成を理解し、表現や鑑賞の仕方を工夫することができる。 （表現の技能） 自然な声で歌ったり、音色の特徴を生かして楽器を演奏したりすることができる。 （鑑賞の能力） 曲の構成に気をつけながら曲を味わって聴くことができる。 |
| | 10 | ききどころを見つけて ・◎バイオリンとピアノのためのソナタ第4楽章 | 6 | |
| | 11 | 豊かな表現を求めて ・明日を信じて ・L-O-V-E | 6 | |
| | 12 | 〈音のスケッチ〉 ☆じゅんかんコードをもとにアドリブで遊ぼう | 3 | |
| 3 学期 | 1 | 私たちの国の音楽 ◆越天楽今様 ◎春の海 | 4 | 評価の方法 学習態度、学習用具の準備、身体表現の様子、楽器演奏の様子、表情、歌唱の様子、テスト、音楽ワーク、音楽鑑賞の態度・鑑賞後の感想など |
| | 2 | 音楽に思いをこめて ◆ふるさと A Take me home, Country Roads B さようなら | 4 | |
| | 3 | 〈音のスケッチ〉 ☆役割を決めて音階をもとにした音楽をつくろう ◎帆 | 3 | |
| 総授業時数 | | | 50 | |
| おうちの 人へ | 高学年になると、音楽への興味は幅広くなり、それぞれの好みもはっきりとしてきます。いろいろな音楽を聴いたり、楽器に触れたりする機会をできるだけ多くもてればよいと思います。 | | | |

| | 月 | 単元名（学習すること） | 時数 | 学習のねらい |
|---------|--|--|----|---|
| 1 学期 | 4 | 想像する力 オリエンテーション おもしろ筆 | 4 | 表現や鑑賞の活動を通して、つくりだす喜びを味わい創作活動の基礎的な力を育てる。 |
| | 5 | 墨と水から広がる世界 ここから見ると | 6 | |
| | 6 | 光の形 くるくるクランク | 6 | |
| | 7 | くるくるクランク | 3 | |
| 2 学期 | 9 | 音のする絵 | 5 | 到達目標 |
| | 10 | 自然を感じるすてきな場所で （選択）落ち葉の庭で（選択）海の近くの砂浜で （選択）風の通り道（選択）白い世界で わたしの大切な風景 | 6 | （関心・意欲・態度） 自分の思いを持ち，造形活動や作品の鑑賞に関心を持ち，進んで表現することができる。 （発想や構想の能力） 見たことや感じたことをもとに想像力を働かせ，作りたいものの意図や美しさを考えることができる。 （創造的な技能） 表したい意図に応じて技能・感覚を十分に働かせて、表し方を工夫することができる。 （鑑賞の能力） 作品の美しさ，表し方の良さを感じ取ったり，味わったりすることができる。 |
| | 11 | わたしの大切な風景 1まいの板から | 6 | |
| | 12 | 1まいの板から | 3 | |
| 1 | わたしの感じる和 ドリーム・プロジェクト | 4 | | |
| 3 学期 | 2 | ドリーム・プロジェクト 未来のわたし | 4 | 評価の方法 |
| | 3 | 未来のわたし | 3 | 学習時の態度・発表・提出物・作品によって行います。 |
| | 総授業時数 | | | 50 |
| おうちの人へ | 図工科では、造形活動の基礎的な技能を養うとともに、子どもたち一人一人の造形表現（想い）を大切に育てていきたいと思えます。作品を持ち帰りましたら、子どもの想いに耳を傾けてあげてください。 | | | |

| | 月 | 単元名（学習すること） | 時数 | 学習のねらい |
|------------|---|---|----|---|
| 1 学期 | 4 | 9. 見つめてみよう生活時間 (1) 生活時間を見つめてみよう (2) 生活時間を工夫しよう (3) 生活時間を有効に使おう | 5 | 衣食住などに関する体験的な活動を通して、家庭生活への関心を高めるとともに日常生活に必要な基礎的な知識と技能を身につけ、家族の一員として生活を工夫しようとする態度を育てる。 |
| | 5 | 10. 朝食から健康な1日の生活を (1) 朝食の役割を考えよう (2) いためる調理で朝食のおかずを作ろう (3) 朝食から健康な生活を始めよう | 6 | |
| | 6 | 11. 夏をすずしくさわやかに (1) 夏の生活を見つめよう (2) すずしくさわやかな住まい方や着方をしよう | 6 | |
| | 7 | (2) すずしくさわやかな住まい方や着方をしよう (3) 夏の生活を工夫しよう | 4 | |
| 2 学期 | 9 | 12. 思いを形にして生活を豊かに (1) 目的に合った形や大きさ、ぬい方を考えよう (2) 計画を立てて、工夫して作ろう | 6 | 到達目標 |
| | 10 | (2) 計画を立てて、工夫して作ろう (3) 衣生活を楽しく豊かにしよう | 6 | (関心・意欲・態度) 衣食住や家庭生活に関心を持ち、進んで実行し、よりよい生活をしようとする。 (生活を創意工夫する力) 衣食住や家庭生活について見直し、よりよくするための工夫をすることができる。 |
| | 11 | 13. まかせてね 今日の食事 (1) 献立の立て方を考えよう (2) 1食分の献立を立てて、調理しよう | 6 | (生活の技能) 衣食住や家庭生活に必要な技能を身につけることができる。 |
| | 12 | (2) 1食分の献立を立てて、調理しよう (3) 楽しく食事をするために計画を立てよう | 4 | (知識・理解) 衣食住や家庭生活に必要な基礎的な知識を身につけることができる。 |
| 3 学期 | 1 | 14. 冬を明るく暖かく (1) 冬の生活を見つめよう (2) 暖かい着方や住まい方をしよう | 4 | 評価の方法 学習時の態度・発表・提出物・ノート・プリント・ペーパーテストによって行います。 |
| | 2 | (2) 暖かい着方や住まい方をしよう (3) 冬の生活を工夫しよう 15. あなたは家庭や地域の宝物 (1) 家族や地域の一員として (2) 私から地域につなげよう！広げよう！ (3) もっとかがやくこれからの私たち | 5 | |
| | 3 | 2年間のまとめ 生活を変えるチャンス！ | 3 | |
| 総授業時数 | | | 55 | |
| おうちの 人へ | 高学年になりますと、家族の一員としての自覚も高まる時期ですので、責任感と実践的な力を高めるために家庭生活での仕事をいくつか任せてはいかがでしょうか。また、将来一人暮らしをすることができるように力をつけておくことが必要と思われるので、積極的に家事に参加させていかれるのがよいでしょう。そのような経験は家庭科学習の力となるとともに子どもたちにとって将来役に立つものです。 | | | |

わかば第6学年 体育科

七尾市立和倉小学校

| | 月 | 単元名（学習すること） | 時数 | 学習のねらい |
|------------|---|-------------------------------------|----|--|
| 1 学期 | 4 | 体ほぐしの運動 体力を高める運動（シャトルラン） | 8 | いろいろな運動の目的を知り、工夫して運動をするとともに、運動の楽しさや喜びを感じ、体力を高めることができる。 |
| | 5 | 短距離走・リレー・ハードル走 表現 | 10 | |
| | 6 | 走り高跳び 水泳 | 10 | |
| | 7 | 水泳 | 5 | |
| 2 学期 | 9 | 走り幅跳び | 8 | <p>到達目標</p> <p>（関心・意欲・態度） 約束やきまりを守り、健康安全に気をつけて進んで楽しく運動しようとする ことができる。</p> <p>（思考・判断） 目当てを持ち、自分の課題解決に向けて、活動のしかたや生活と健康とのかかわりについて考えたり、工夫したりして、よりよくしようとする。</p> <p>（運動の技能） 運動に応じた技能を身につけることができる。</p> <p>（知識・理解） 心の健康やけが・病気の予防について理解し、健康で安全な生活を送るための知識を身につけることができる。</p> |
| | 10 | サッカー 体力を高める運動（持久走） | 10 | |
| | 11 | 跳び箱運動 病気の予防 | 10 | |
| | 12 | ソフトバレーボール | 8 | |
| 3 学期 | 1 | 体力を高める運動（なわ跳び） 病気の予防 | 8 | <p>評価の方法</p> <p>準備運動をはじめ授業における態度・プリントその他によっておこないます。</p> |
| | 2 | 体力を高める運動（なわ跳び） マット運動 バスケットボール | 8 | |
| | 3 | バスケットボール | 5 | |
| 総授業時数 | | | 90 | |
| おうちの 人へ | <p>体操服・赤白帽子などの準備が不十分ですと十分な運動ができません。準備不足にならないようにご協力いただきますようお願いいたします。</p> <p>楽しく長く運動と親しみ、自分の体について知り、健康で安全な生活作りをめざしていきたいと思 います。ご家庭でもそのようなお話をいただければ意欲が高まると思います。</p> | | | |

わかば第6学年 特別の教科 道徳

七尾市立和倉小学校

| | 月 | 資料名 | 内容項目 | 時数 | 学校の重点目標 |
|------------|--|--|---|----|---|
| 1 学期 | 4 | ・スポーツの力 ・命のアサガオ ・ほんとうのことだけど…… | 1 - (6)個性伸長 2 - (3)友情 3 - (2)自然愛 | 3 | 上級生としての自覚と自立心を持たせ、主体的によりよい学校生活を築こうとする態度を育てる。 |
| | 5 | ・それじゃ、ダメじゃん ・言葉のおくり物 ・母校大発見 | 2 - (1)礼儀 4 - (1)規則尊重・公德心 4 - (2)公正公平・正義 | 4 | |
| | 6 | ・クラスのきまり ・ぼくのお茶体験 ・東京オリンピック国旗にこめられた思い ・心づかいと思いやり | 3 - (3)敬けん 1 - (2)希望・勇気・努力 4 - (7)郷土愛・愛国心 4 - (4)勤労・社会奉仕 | 4 | |
| | 7 | ・おかげさまで ・カスミと携帯電話 | 1 - (1)基本的な生活習慣 4 - (3)役割・責任 | 2 | |
| 2 学期 | 9 | ・自由行動 ・手品師 ・母の仕事 ・初めてのアンカー | 3 - (1)生命尊重 4 - (8)国際理解 1 - (4)正直誠実・明朗 | 3 | 高学年の重点目標 ・自他の生命を尊重し、人を思いやり、自ら誠実に行動する。 1 - (4) 正直誠実・明朗 |
| | 10 | ・ロレンゾの友達 ・みんなで劇を作ろう ・地球を一周歩いた男-伊能忠敬- ・緑の闘士-ワングリ・ヌータ | 2 - (3)友情 3 - (2)自然愛 4 - (3)役割・責任 2 - (5)尊敬・感謝 | 4 | ・公德を大切にし、国家社会の一員としての自覚をもつ。 4 - (1) 規則尊重・公德心・権利義務 |
| | 11 | ・杉原千畝-大勢の人の命を守った外交官- ・「ダン」をどうする？ ・自分を守るかって？ ・毒の洞門 | 4 - (5)家族愛 1 - (3)自由・自律 4 - (1)規則尊重・公德心 2 - (4)謙虚・寛容 | 4 | |
| | 12 | ・天下の名城をよみがえらせる-姫路城- ・エルトゥールル号-日本とトルコのつながり- | 1 - (2)希望・勇気・努力 2 - (2)親切 4 - (7)郷土愛・愛国心 | 3 | |
| 3 学期 | 1 | ・その思いを受けついで ・iPS細胞の向こうに ・プランコ乗りとピエロ | 1 - (5)真理・創意進取 1 - (1)基本的な生活習慣 4 - (4)勤労・社会奉仕 | 3 | |
| | 2 | ・わたしのせいじゃない ・人間をつくる道-剣道- ・税金ってだれのため？ ・自分にできること | 3 - (1)生命尊重 4 - (2)公正公平・正義 4 - (8)国際理解 | 3 | |
| | 3 | ・最後のおくり物 ・のぼさんの夢-正岡子規- | 1 - (6)個性伸長 4 - (6)愛校心 | 2 | |
| 総授業時数 | | | | 35 | |
| おうちの 人へ | 子どもたちの道徳性を育てる上で、学校と保護者、地域の連携・協力は欠かせません。人間として「よりよく生きる」ために、物事の善悪や人としてのあり方などについて家庭でも話していただきたいと思います。また、よい行いをしたときにはしっかりほめてください。高学年になると、社会への関心も大きくなります。具体的な社会事象についても話題にしてください。 | | | | |

わかば第6学年 総合的な学習の時間

七尾市立和倉小学校

| テーマ | | 「環境学習」 身近な環境に関心を持ち、環境を守るために、自分たちにできることを考える。 「ふれあい学習」 下級生や地域の方とのふれあいを通して、人とかかわる力を育む。 | | |
|------------|---|--|----|--|
| | 月 | 単元名（学習すること） | 時数 | 学習のねらい |
| 1 学期 | 4 | 新入生を迎えよう（スプリング祭り） | 2 | ① 和倉の学習素材を起点として、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。 ② 学び方やものの考えを身につけ、問題の解決や探求活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えたり、進んで地域に関わろうとしたりする資質を育む。 ③ 和倉の良さを見つけ、地域を誇りに思う心を育て、他に発信する。 |
| | 5 | 環境について考えよう | 8 | |
| | 6 | 和倉の環境を調べよう | 8 | |
| | 7 | 和倉の環境について考えよう 自然調査（宿泊体験学習） | 6 | |
| 2 学期 | 9 | よりよい環境をつくろう | 6 | 到達目標 ○かかわる力 ・課題を解決しようとする ・人や社会とかかわろうとする ○追究する力 ・課題を発見し、設定する ・見通しを持って計画を立てる ・情報を収集・選択・活用する ○表現する力 ・調べたことや分かったことを伝え、広める ○見つめる力 ・ふり返りをし、今後にかす |
| | 10 | 地域をめぐろう（コスモステリング） | 8 | |
| | 11 | 行動したことや調査結果をまとめよう | 8 | |
| | 12 | 和倉の環境を発信しよう（発表会） | 6 | |
| 3 学期 | 1 | 成果・課題のまとめと5年生への発表 | 6 | 評価の方法 学習時の態度、学習用具の準備、作品の鑑賞、発表、作品などで行います |
| | 2 | 振り返りと自己評価 | 8 | |
| | 3 | 地域へ感謝を伝えよう（手紙・プレゼント渡し） | 4 | |
| 総授業時数 | | | 70 | |
| おうちの 人へ | 地域の人や学校以外の施設などとの関わりが多い学習になります。社会生活で必要なマナーも身に付ける機会となります。学習を通してさまざまな人や事象と関わり、今後の「自分の生き方」を考えていく事につながっていきます。調べる活動を通して資料の探し方やコンピューターなどの機器の取り扱い方なども学びます。 資料や情報の収集、あるいは学習の準備のために学校の授業以外にも活動が必要になることもありますので、子どもたちの学習を支援し深めるためにもご協力をお願いします。 | | | |

| | 月 | 単元名（学習すること） | 時数 | 学習のねらい |
|------------|---|---|----|---|
| 1 学期 | 4 | Unit 1 This is me! 【SO】世界の子供たちのプロフィールについて、聞こえた順に口に番号を書こう。 【YT】プロフィールを伝え合おう。 【FC】自分についてスピーチをしよう | 4 | 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成する。 |
| | 5 | Unit 2 How is your school life? 【SO】世界の子供たちの学校生活や日課について、聞こえた順に口に番号を書こう。 【YT】日常生活や宝物を伝え合おう。 【FC】宝物を伝え合おう | 6 | |
| | 6 | Unit 3 Let's go to Italy. 【SO】世界の有名な建物や食べ物などについて、聞こえた順に口に番号を書こう。 【YT】国や地域への旅行をすすめる表現を使おう。 【FC】旅行代理店でおすすめの国を紹介しよう | 8 | |
| | 7 | Check Your Steps 1 外国の人にメッセージを伝えよう | 8 | |
| 2 学期 | 9 | Unit 4 Summer Vacations in the World 【SO】夏休みの過ごし方について、聞こえた順に口に番号を書こう。 【YT】夏休みの思い出を伝え合おう。 【FC】夏休みの思い出を紹介しよう | 6 | 到達目標 |
| | 10 | Unit 5 We all live on the Earth. 【SO】生き物の暮らしに関するクイズを聞こう。どんなことを話しているのかな。 【YT】地球の生き物たちについて伝えよう。 【FC】食物連鎖（フードチェーン）について発表しよう | 8 | (1) 外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付き、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。 |
| | 11 | Unit 6 Let's think about our food. 【SO】登場人物が食べたものを聞こう。どんなことを話しているのかな。 【YT】わたしたちの食生活について考えよう。 【FC】オリジナルカレーを発表しよう | 8 | (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。 |
| | 12 | Check Your Steps 2 世界と自分のつながりを紹介しよう | 6 | (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろう |
| 3 学期 | 1 | Unit 7 My Best Memory 【SO】日本や世界の子供たちの小学校生活の思い出について、聞こえた順に口に番号を書こう。 【YT】学校行事を通して小学校生活をふり返ろう。 【FC】小学校の思い出アルバムを紹介し合おう | 6 | 評価の方法 学習時の行動・発表・自己評価等によって行います。 |
| | 2 | Unit 8 My Future, My Dream 【SO】中学校生活や将来の夢について聞こう。どんなことが分かるかな。 【YT】入りたい部活動や将来の夢を伝え合おう。 【FC】夢宣言カードでスピーチをしよう | 6 | |
| | 3 | Check Your Steps 3 寄せ書きのメッセージを伝えよう | 4 | |
| 総授業時数 | | | 70 | |
| おうちの 人へ | 5・6年生に新たな教科として外国語が新設されました。これまでの外国語活動では、外国語の音声やリズムに慣れ親しむ活動を中心に、友だちとのかかわりを大切にしたい体験的なコミュニケーション活動を行ってきましたが、教科となった外国語では、読むことや書くことといった言語活動も行ってまいります。 中学校の英語学習に円滑に接続できるようにしていきたいと思っております。 | | | |

わかば第6学年 特別活動

七尾市立和倉小学校

| | 月 | 単元名（学習すること） | 時数 | 学習のねらい |
|----------------------------|--|---|----|--|
| 1 学 期 | 4 | 6年生としての出発 1年生を迎える会に向けて 係や当番の仕事 | 3 | 望ましい集団活動を通して、心身の調和の取れた発達と個性の伸張を図るとともに、集団の一員としての自覚を深め、協力してよりよい生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てる。 |
| | 5 | 気持ちのよいあいさつ 図書室を利用しよう そうじの仕方を考えよう 運動会を成功させよう | 4 | |
| | 6 | 歯をきちんとみがこう 楽しい給食 生活を見直そう 梅雨を快適に過ごそう | 4 | |
| | 7 | 1学期を振り返ろう がんばった会を開こう 楽しい夏休み | 2 | |
| 2 学 期 | 9 | 2学期の目標を立てよう 係の仕事を工夫しよう 守れてるかな？学習のやくそく 環境学習発表会の準備をしよう | 3 | <p style="text-align: center;">到達目標</p> <p>（学級活動） 日常の当番活動について責任を果たすことができる。また、係活動に進んで取り組むとともに、活動を企画・提案し運営することができる。</p> <p>（児童会活動） すすんで児童会活動に参加し、総会などで自分の考えを述べるができる。委員会活動に進んで参加し、意欲的に活動することができる。</p> <p>（クラブ活動） 進んでクラブ活動に参加し、友だちと協力して自主的に活動することができる。</p> <p>（学校行事） 集団の一員としての自覚を持ち、友だちと協力して行事に参加することができる。</p> |
| | 10 | 楽しいコスモステーリング 目を大切に 読書週間に向けて ふれあい集会 | 4 | |
| | 11 | そうじをがんばろう 身の回りの問題から クラスのチャンピオンを探そう 人とのふれあい | 4 | |
| | 12 | 2学期を振り返ろう お楽しみ会をしよう 楽しい冬休み | 3 | |
| 3 学 期 | 1 | 3学期のスタート 係をきめよう かぜの予防 | 3 | |
| | 2 | 栄養いっぱい 安全な過ごし方 卒業に向けて | 3 | |
| | 3 | 今の自分 自分の役割を考えて 卒業 そして未来へ | 2 | |
| 総授業時数 | | | 35 | |
| お う ち の 人 へ | 自分たちの生活を振り返り、自分たちでよりよいものに高めていこうとする営みは、生涯にわたって必要なことだと思います。その力は、いろいろな体験活動によって育成されます。いろいろなことを企画したり実践したりしていきます。学校での様子をきいていただき、励ましの言葉をかけてあげてください。 | | | |