

いじめの発見

(1) 学校で分かるいじめ発見のポイント

○ いじめられている子どもの出すサイン

学校生活の中で、子どもたちは様々な悩みや不安にともなうサインを、言葉や表情、しぐさなどで表しています。教師は、一人一人の子どもが救いを求めて発するサインを見逃さず、早期に対応することが大切です。

<学校での一日>

※印 無理にやらされている可能性のあるもの

発見する 機会	観 察 の 視 点 (特に、変化が見られる点)	
朝の会	<ul style="list-style-type: none">○ 遅刻・欠席が増える○ 表情がさえず、うつむきがちになる	<ul style="list-style-type: none">○ 始業時刻ぎりぎりの登校が多い○ 出席確認の声が小さい
授業の 開始時	<ul style="list-style-type: none">○ 忘れ物が多くなる○ 用具、机、椅子等が散乱している○ 一人だけ遅れて教室に入る	<ul style="list-style-type: none">○ 涙を流した気配が感じられる○ 周囲が何となくざわついている○ 席を替えられている
授業中	<ul style="list-style-type: none">○ 正しい答えを冷やかされる○ 発言に対し、しらけや嘲笑が見られる○ 責任ある係の選出の際、冷やかし半分に名前が挙げられる○ ひどいアダ名で呼ばれる	<ul style="list-style-type: none">○ グループ分けで孤立することが多い○ 保健室によく行くようになる※ 不まじめな態度で授業を受ける※ ふざけた質問をする※ テストを白紙で出す
休み時間	<ul style="list-style-type: none">○ 一人でいることが多い○ わけもなく階段や廊下等を歩いている○ 用もないのに職員室等に来る○ 遊びの中で孤立しがちである○ プロレスごっこで負けることが多い	<ul style="list-style-type: none">○ 集中してボールを当てられる○ 遊びの中で、いつも同じ役をしている <ul style="list-style-type: none">※ 大声で歌を歌う※ 仲良しでない者とトイレに行く

発見する 機会	観 察 の 視 点 (特に、変化が見られる点)	
給食時間	<input type="radio"/> 食べ物にいたずらをされる <input type="radio"/> グループで食べる時、席を離 している <input type="radio"/> その子どもが配膳すると嫌が られる	<input type="radio"/> 嫌われるメニューの時に多く盛 られる <input type="radio"/> 好きな物を級友に譲る
清掃時	<input type="radio"/> 目の前にゴミを捨てられる <input type="radio"/> 最後まで一人でする <input type="radio"/> 椅子や机がぽつんと残る	<input type="radio"/> さぼることが多くなる <input type="radio"/> 人の嫌がる仕事を一人でする
放課後	<input type="radio"/> 衣服が汚れたり髪が乱れたり している <input type="radio"/> 顔にすり傷や鼻血の跡がある <input type="radio"/> 急いで一人で帰宅する	<input type="radio"/> 用事がないのに学校に残ってい る日がある <input type="radio"/> 部活動に参加しなくなる <input type="radio"/> 他の子の荷物を持って帰る

＜注意しなければならない児童生徒の様子＞

様子等	観 察 の 視 点 (特に、変化が見られる点)	
動作や 表情	<input type="radio"/> 活気がなく、おどおどしてい る <input type="radio"/> 寂しそうな暗い表情をする <input type="radio"/> 手遊び等が多くなる <input type="radio"/> 独り言を言ったり急に大声を 出したりする	<input type="radio"/> 視線を合わさない <input type="radio"/> 教師と話すとき不安な表情をす る <input type="radio"/> 委員を辞める等やる気を失う <input type="radio"/> 言葉遣いが荒れた感じになる
持ち物 や服装	<input type="radio"/> 教科書等にいたずら書きされ る <input type="radio"/> 持ち物、靴、傘等を隠される	<input type="radio"/> 刃物等、危険な物を所持する
その他	<input type="radio"/> 日記、作文、絵画等に気にか かる表現や描写が表れる <input type="radio"/> 教科書、教室の壁、掲示物等 に落書きがある <input type="radio"/> 教材費、写真代等の提出が遅 れる <input type="radio"/> インターネットや携帯電話の メールに悪口を書き込まれる	<input type="radio"/> 飼育動物や昆虫等に残虐な行為 をする <input type="radio"/> 下足箱の中に嫌がらせの手紙等 が入っている <input type="radio"/> 校則違反、万引き等の問題行動 が目立つようになる

(2) 家庭で分かるいじめ発見のポイント

○ いじめられている子どもが家庭で出すサイン

保護者から、子どもの家庭での様子について、以下のような相談があったら、いじめられているのではないかと受け止め、指導に当たる必要があります。

観 察 の 視 点 (特に、変化が見られる点)
<ul style="list-style-type: none">○ 衣類の汚れや破れが見られたり、よくけがをしたりしている。○ 風呂に入りたがらなくなる。(殴られた傷跡等を見られるのを避けるため)○ 買い与えた学用品や所持品が紛失したり、壊されたりしている。○ 教科書やノートに嫌がらせの落書きをされたり、破られたりしている。○ 食欲がなくなったり、体重が減少したりする。○ 寝付きが悪かったり、夜眠れなかったりする日が続く。○ 表情が暗くなり、言葉数が少なくなる。○ いらいらしたり、おどおどしたりして、落ち着きがなくなる。○ 部屋に閉じこもることが多く、ため息をついたり、涙を流したりする。○ 言葉遣いが荒くなり、親や兄弟などに反抗したり、八つ当たりしたりする。○ 親から視線をそらしたり、家族に話しかけられることを嫌がったりする。○ ナイフ(刃物)などを隠し持つことがある。○ 登校時刻になると、頭痛、腹痛、吐き気などの身体の不調を訴え、登校を渋る。○ 転校を口にしたり、学校をやめたいなどと言い出したりする。○ 家庭から品物やお金を持ち出したり、余分な金品を要求したりする。○ 親しい友人が家に来なくなり、見かけない者がよく訪ねてくる。○ 不審な電話や、嫌がらせの手紙が来る。友人からの電話で、急な外出が増える。○ 「どうせ自分はだめだ」などの自己否定的な言動が見られ、死や非現実的なことに関心を持つ。○ 投げやりで、集中力がわからない。ささいなことでも決断できない。○ テレビゲームなどに熱中し、現実から逃避しようとする。

いじめの対応

いじめを発見した場合は、全体に対する指導だけで終わるのではなく、いじめた子どもも、いじめられた子どもへの個別の指導を徹底するとともに、いじめている子どもも、いじめられている子ども双方の家庭にいじめの実態や経緯等について連絡し、家庭の協力を求めることが大切です。

(1) いじめられている子どもへの対応

- ① いじめられている子どもを必ず守り通すという姿勢を明確に示し、安心させるとともに、教師、養護教諭等の誰かが必ず相談相手になることを理解させる。
- ② 決して一人で悩まず、必ず友人や親、教師等誰かに相談すべきことを十分指導する。
- ③ いじめの事実関係を正しく把握することが必要であるが、その場合、冷静に、じっくりと子どもの気持ちを受容し、共感的に受け止め、心の安定を図る。
- ④ いじめた子どもを謝らせたり、双方に仲直りの握手をさせたりしただけで、問題が解決したなどという安易な考えを持たずに、その後の行動や心情をきめ細かく継続して見守る。
- ⑤ 子どもの長所を積極的に見つけ、認めるとともに、自ら進んで取り組めるような活動を通して、やる気を起こさせ、自信を持たせる。
- ⑥ いじめられている子どもを守り通すとの観点から、場合によっては、緊急避難としての欠席や転校措置等、保護者と相談しながら弾力的に対応する。

(2) いじめている子どもへの対応

- ① まず、いじめられた児童生徒の心理的・肉体的苦痛を十分理解させ、いじめが人間として絶対許されない行為であることを分からせる。
- ② 当事者だけでなく、いじめを見ていた子どもからも詳しく事情を聴き、実態をできるだけ正確に把握する。
- ③ 集団によるいじめの場合、いじめていた中心者が、表面に出ていないことがある。いじめの集団内の力関係や一人一人の言動を正しく分析して指導する。
- ④ いじめた子どもが、どんなことがいじめであるのか分かっていない場合も考えられるので、いじめは犯罪であるという認識を理解させる。
- ⑤ いじめた子どもの不満や充足感を味わえない心理等を十分理解し、学校生活に目的を持たせ、人間関係や生活体験を豊かにする指導を根気強く、継続して行う。
- ⑥ いじめが解決したと見られる場合でも、教師の気付かないところで陰湿ないじめが続いていることも少なくないので、そのときの指導によって、解決したと即断することなく、継続して十分な注意を払い、折に触れて必要な指導を行う。
- ⑦ 十分な指導にもかかわらず、なおいじめが一定の限度を超える場合は、いじめられている子どもを守るために、いじめる子どもの保護者に対する出席停止措置や警察等の協力を得た厳しい対策をとる。また、出席停止になった子どもには、立ち直りのため、個に応じた指導を工夫する。

(3) いじめられている子どもの保護者への対応

- ① いじめの訴えはもちろんのこと、どんな些細な相談でも真剣に受け止めて、誠意ある対応に心がける。
- ② 家庭訪問をしたり、来校を求めたりして話し合いの機会を早急に持つ。
その際、不安と動搖の心で来校する保護者の気持ちを十分に受け止めて、対応策について協議する。また、学校として、いじめられている子どもを守り通すことを十分伝える。
- ③ いじめについて、学校が把握している実態や経緯等を隠さずに保護者に伝える。
- ④ 学校での様子について、その都度家庭に連絡するとともに、必要に応じ個別の面談や家庭訪問を行うなど、解決するまで継続的に保護者と連携を図る。
- ⑤ 必要な場合は、緊急避難としての欠席も認めることを伝える。
- ⑥ 家庭においても子どもの様子に十分注意してもらい、子どものどんな小さな変化についても学校に連絡してもらうように要請する。

(4) いじめている子どもの保護者への対応

- ① いじめの事実を正確に伝え、いじめられている子どもや保護者の、つらく悲しい気持ちに気付かせる。
- ② 教師が仲介役になり、いじめられた子どもの保護者と協力して、いじめを解決するため保護者同士が理解し合うように要請する。
- ③ いじめは絶対に正当化できないものであるという毅然とした姿勢を示すとともに、家庭でも十分言い聞かせてもらうよう要請する。
- ④ 子どもの変容を図るために、子どもとの今後の関わり方や家庭教育の見直し等について、本人や保護者と一緒に考え、具体的に助言する。

保存版

いじめのサイン 発見シート

監修 森田洋司 氏 大阪市立大学名誉教授 / いじめ防止基本方針策定協議会座長

多くの子どもたちが、だれにも相談できずにいる「いじめのこと」。言葉では伝えられなくても、「いじめ」があれば毎日の生活の中に、これまでどちがった行動や態度などが現れます。「いじめのサイン発見シート」を使ってふだんの生活とのちがいを確認してください。



朝 (登校前)

※チェック欄は2回、もしくは2人で出来るように2つあります。

- 朝起きてこない。布団からなかなか出てこない。
- 朝になると体の具合が悪いと言い、学校を休みたがる。
- 遅刻や早退がふえた。
- 食欲がなくなったり、だまって食べるようになる。



夜間 (就寝後)

- 寝つきが悪かったり、夜眠れなかったりする日が続く。
- 学校で使う物や持ち物がなくなったり、こわれている。
- 教科書やノートにいやがらせのラクガキをされたり、やぶられたりしている。
- 服がよごれたり、やぶれたりする。



お子さまの
ようすは
いかがですか?



夕 (下校後)

- ケータイ電話やメールの着信音におびえる。
- 勉強しなくなる。集中力がない。
- 家からお金を持ち出したり、必要以上のお金をほしがる。
- 遊びのなかで、笑われたり、からかわれたり、命令されている。
- 親しい友達が遊びに来ない、遊びに行かない。



夜 (就寝前)

- 表情が暗く、家族との会話も少なくなった。
- ささいなことでイライラしたり、物にあたったりする。
- 学校や友達の話題がへった。
- 自分の部屋に閉じこもる時間がふえた。
- パソコンやスマホをいつも気にしている。
- 理由をはっきり言わないアザやキズアトがある。

■「いじめ」をしていませんか?

いじめる側になっていると、
次のようなサインが出ていることがあります。



- 言葉づかいが荒くなる。言うことをきかない。人のことをばかにする。
- 買ったおぼえのない物を持っている。
- 与えたお金以上のものを持っている。おこづかいでは買えないものを持っている。

クラス替えなど環境の変化には特に注意が必要です。

4月はクラス替えで新しい友達ができるなど、子どもにとって環境の大きく変わる月です。学校生活を楽しく過ごせる友達ができるかどうか、注意して見守る必要があります。また、転校などのタイミングにも注意してください。

休み明けの変化を見逃さないようにしましょう。

夏・冬休みの終わりごろから新学期が始まる時期に、登校をいやがったり、元気がなくなったりしていないか、子どものようすの変化に注意する必要があります。日曜日から月曜日にかけても同じです。

※チェック項目は参考例です。お子さまやご家族の実態に合わせて、ご活用下さい。

「あれ?」もしかしてと思ったら…

- 子どもにとって良き相談相手になってあげましょう。気持ちを受け入れてあげることが大切です。
- ようすがおかしくても、問いつめたり、結論を急いだりしないようにしましょう。
- 何があっても「守り抜く」「必ず助ける」ことを真剣に伝えましょう。
- いじめている人が悪く、いじめられている人は悪くないと伝えましょう。
- 子どもに次のようなことは言わないようにしましょう。
「無視しない」「大したことではない」「あなたにも悪いところがある」「いじめられるほうが悪い」「弱いからいじめられる」

なや
悩んでいる
子どもの気持ちに
手をさしのべて
あげてください。



ご家族だけで悩まずに、心配なことは学校へ相談しましょう。

相談窓口 24時間いじめ相談ダイヤル
24時間全国どこからでも悩みを相談することができます。

0570-0-78310 (なやみ言おう)

政府広報オンライン特集ページ <http://www.gov-online.go.jp/tokusyu/ijime/>



政府広報 | 文部科学省