

令和4年度 学校評価書(最終評価)

※1段:(R3最終) 2段:R4中間 3段:R4最終

能登町立柳田中学校

重点目標	外部アンケート				自己評価			達成度状況の考察(○)と改善方法(●)										
	保護者アンケート	A+B	生徒アンケート	A+B	評価指標	達成度評価規準	評価											
1 「学び」のある学校づくり	学校は、学力向上に積極的に取り組んでいると思いますか。	(93.9) 89.4 86.5	各教科の授業内容はよくわかる。(全教科平均)	(92.1) 95.9 92.2	【努力指標】 「わかる授業・学び合える授業」を目指して授業改善に努め、生徒が「折れない心を持つこと」を実行できている。	◆授業アンケート(全教科平均) ◆生徒アンケート ◆保護者アンケート A: 90%以上 B: 75%以上 C: 60%以上 D: 60%未満	B	○各教科の授業内容はよくわかると答えた生徒の割合が90%を超えている。 ○答えを導き出す課程のペア活動やグループ活動を楽しんでいる項目の数値は依然として90%を超え、自分の考えが伝わるように資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表しているという数値も12.8ポイント上昇した。道徳をはじめとして各教科で、相手意識を持って発表する機会を多く設定したためと考えられる。 ●生徒は授業が「わかった」と思っている割合は高い。しかし、定期テスト等で思考・判断・表現を問う問題(検証問題)の生徒率は高くない。(1年31.2%、2年34.2%、3年53.0%)知識を用できていないと考えられる。										
		(91.1) 94.3 93.5	答えを導き出す課程のペア活動やグループ活動を楽しんでいる。	(71.3) 69.8 82.6					自分の考えが伝わるように資料や文章、話の組み立てなどに工夫して発表していた。									
	(71.1) 66.1 50.0	毎日、学年目標の家庭学習に取り組んでいる。	(80.8) 84.9 76.1	【成果指標】 家庭との連携を通して、家庭学習の習慣化を図ることができた。(あゆみノートやノー画面運動の取組)	◆生徒アンケート ◆保護者アンケート A: 90%以上 B: 75%以上 C: 60%以上 D: 60%未満	B	○毎日、学年目標の家庭学習に取り組む生徒、自分で計画を立てて勉強しているなど家庭学習に意欲的に取り組む生徒が若干減った。1年生の数値が特に低かった。家庭学習をする意義を繰り返し伝えていく必要がある。 ○保護者と生徒の回答に誤差がある。 ●家庭学習の習慣化に向けて、テスト期間を「家庭学習強化週間」とし、今後も継続する。											
	(67.5) 55.6 57.7	自分で計画を立てて勉強している。	(88.0) 88.7 76.1	【努力指標】 家庭と協力・連携して、より良い生活習慣が身につくように指導できた。														
お子さんは、正しい生活習慣が身に付いていますか。	(80.2) 62.9 69.2	きちんと朝食を食べている。	(97.4) 96.2 91.3	【努力指標】 家庭と協力・連携して、より良い生活習慣が身につくように指導できた。	◆生徒アンケート ◆保護者アンケート A: 90%以上 B: 75%以上 C: 60%以上 D: 60%未満	B	○生徒の朝食摂取率が下がってきている。朝食を食べていない生徒が固定化しているため、個別指導をしていく必要がある。また、早寝早起きを心掛けてる生徒が若干増えたが保護者との回答には誤差がある。 ●睡眠と生活習慣の関係について、指導はしているが、その結果がすぐには表れていない。ネット依存傾向のある生徒や7時間以上の睡眠を確保できない生徒には、個別指導を行ったり、継続して啓発していく。											
	(79.7) 80.8 82.6	早寝・早起きを心がけている。(睡眠時間を7時間以上確保)	(97.4) 96.2 91.3					【努力指標】 家庭と協力・連携して、より良い生活習慣が身につくように指導できた。										
2 「関わり」のある学校づくり	お子さんは学校へ楽しそうに行っていますか。	(87.4) 91.0 84.6	学校へ行くのが楽しい。	(92.6) 92.2 89.1	【努力指標】 部活動や生徒会・委員会活動や各種行事などを通して、充実した学校生活が出来るように指導できた。	◆生徒アンケート ◆保護者アンケート A: 90%以上 B: 75%以上 C: 60%以上 D: 60%未満	B	○学校へ行けるのが楽しいと答える生徒、保護者の数値が下がった。2学期は学校行事が多く、いろいろな活動をする場面が多かったため、負担が大きかった生徒がいくつか考えられる。 ○部活動の取組の成果は高く安定している。日々の取組の成果と考える。 ○生徒会活動・委員会活動はやりがいがあると答える生徒が90%を超えて安定している。自治的活動の意義を生徒が実感する場を保障し、教師が支援してきた成果として、割合が高くなっていると考える。 ○「難しいことでも失敗を恐れずに挑戦している」「自分にはいいところがある」の数値が下落した。 ●「難しいことでも失敗を恐れずに挑戦している」「自分にはいいところがある」の項目で、中間では3年生の大きく上昇した。縦割り班での活動を増やしたことにより、最上級生としての自覚をもって下級生と関わる機会が多かったことが結果として数値に現れたと考えていた。また、人前に出て何かをするときには、事前の練習に取り組んでから本番を迎えたことにより、自信がついてきたのではないかと考え、その取り組みは継続していたが、自分のことを過少評価する生徒や、重要な役割を担うことで、自信が持てない生徒がいるのではないかと考える。また活動後の評価に工夫が必要である。生徒同士で交流する機会をもつことも考える。										
			難しいことでも失敗を恐れずに挑戦している。	(67.2) 86.6 73.9														
			自分の行動に自信を感じることがある。(自分にはいいところがある)	(61.0) 82.7 65.2														
			部活動は、自分を鍛えてくれる。	(95.2) 93.8 95.7														
学校は、「いじめを許さない学校づくり」に努めていると思いますか。	(93.1) 94.4 96.2	思いやりの心を持って、級友などに接している。	(91.1) 98.1 95.7	【努力指標】 生徒会の活動を中心に、「いじめを許さない学校づくり」を行うことができた。	◆生徒アンケート A: 95%以上 B: 90%以上 C: 85%以上 D: 85%未満 ◆保護者アンケート A: 90%以上 B: 80%以上 C: 70%以上 D: 70%未満	A	○「思いやりの心を持って、級友などに接している」生徒の割合が若干下がった。「自分の周りにはいじめや仲間はずれがない」に否定的な回答をしている生徒に思いを確認する。 ●些細な出来事について、今まで以上に保護者と教職員間で情報共有し、100%に近づけるよう努力する。今後も継続して生徒の様子を見守っていく。											
		自分の周りには、いじめや仲間はずれはない。	(93.4) 90.4 93.5															
学校は、地域やふるさとの学習に積極的に取り組んでいる。	(86.4) 92.7 90.4	地域やふるさとの学習に積極的に取り組んでいる。	(82.3) 76.5 78.3	【満足度指標】 生徒に対し、ふるさとや地域に目を向けさせ郷土愛を深めることができた。	◆生徒アンケート ◆保護者アンケート A: 90%以上 B: 75%以上 C: 60%以上 D: 60%未満	B		○地域やふるさとについての学習の数値が上がった。2年生の職場体験をはじめ、体育祭や文化祭、遠足等、いろいろな行事を通して、地域の人との交流によりふるさとについて改めて学習する機会があったためと考えられる。 ●事前・事後学習を充実させて指導者側も意識的に取り組んでいく。										
		地域の人たちにきちんとあいさつができています。	(86.7) 90.4 91.3															
3 「安心・信頼」のある学校づくり	お子さんと将来の進路や自己実現について話をしていますか。	(75.5) 59.2 67.3	将来の進路に対する夢や目標を持っている。	(68.2) 68.6 65.2	【満足度指標】 将来の夢を実現するために、学ぶことの大切さが分かるキャリア教育を推進している。	◆生徒アンケート ◆保護者アンケート A: 90%以上 B: 75%以上 C: 60%以上 D: 60%未満	C		○保護者の割合が上がった。家庭でも将来のことや進路について、3年生の進路選択時のみならず、話す機会をこれからも期待したい。 ●身近な大人に話を聞くなど、キャリアについて考える機会を増やしていく。									
			学校は、家庭への連絡や情報提供を積極的に行っていると思いますか。	(92.3) 97.6 94.2						学校だよりなど、学校からのお知らせを必ず保護者に見せている。	(77.5) 90.4 82.6	【努力指標】 学校だよりや各種お便り等を充実させ、学校から積極的に情報発信することができた。	◆生徒アンケート ◆保護者アンケート A: 90%以上 B: 85%以上 C: 80%以上 D: 80%未満	B	○子供に数値が下がった。今後も継続して声かけをしていく。 ●急な連絡は保護者への一斉メールと同時に、メール配信がうまくいかない保護者もいるため、お便りも一緒に配付している。家庭でも確認をお願いしたい。			
			教職員(SC・相談員含む)は、悩みや相談について適切に対応していると思いますか。	(90.1) 92.9 94.2				いろいろな悩みについて、先生は相談にのってくれる。		(95.6) 96.2 97.8	【努力指標】 教育相談活動を充実させるなど、生徒の悩みや相談事を親身に受け止め、共感的人間関係づくりと自己存在感・自己決定力をつける生徒指導に努めることができた。					◆生徒アンケート A: 95%以上 B: 90%以上 C: 85%以上 D: 85%未満 ◆保護者アンケート A: 90%以上 B: 80%以上 C: 70%以上 D: 70%未満	A	○悩みを友だちや先生に「相談」したり、「トラブルに対応」してくれるという数値が90%を超えており、相談しやすい雰囲気を作られていると考える。「先生方はいじめやトラブルに対し、すぐ対応してくれる」について、全職員で情報を共有し、きめ細かな対応をしてきたつもりだが生徒にとっては、満足できなる状況ではないのかと考える。 ●生徒の変化を見逃さないよう、生徒の登校時の様子等を観察し、気になる生徒への早期対応・いじめ等の未然防止を徹底する。また、気になる事案について、家庭や関係機関と連携して対応にあたる。できる限り、複数で対応する。 ●スクールカウンセラーによる面談や生徒が面談者を選ぶ面談を実施し、生徒の悩みや相談をより気軽にできるよう体制を整えた。
								先生方は、いじめやトラブルに対し、すぐに対応してくれる。		(100) 94.0 97.8								
インターネット・タブレット等の使用に関して、家庭内にルールがありますか。	(79.3) 81.5 71.2	メディアコントロールに取り組んでいる。	(70.5) 80.7 73.9	【努力指標】 家庭と連携し、生徒に端末機器を扱うセルフコントロール力を身に付けさせることができた。	◆生徒アンケート ◆保護者アンケート A: 90%以上 B: 75%以上 C: 60%以上 D: 60%未満	C	○学年が上がるとともに数値が高くなっていった。自分を管理する力が高まるとともに、学習に取り組む姿勢も高まってきたと考えられる。 ●メディアを禁止するばかりではなく、使い方を意識させるので、前向きにメディアコントロールに取り組んだと考える。自己管理能力を高めていけるように、今後もテスト期間を中心にメディアコン習慣に取り組んでいきたい。											
		先生や友達からほめられたり、認められたりすることがある。	(82.2) 86.5 89.1															
4 「業務改善」をすすめる学校づくり	職員アンケート	A+B			評価指標	達成度評価規準	評価	達成度状況の考察(○)と改善方法(●)										
	自分に求められていることを理解し、組織の一員として活動できた。	(100) 90 100			【努力指標】 校務分掌を理解し、学校組織の一員として、意識して行動することができた。	◆職員アンケート A: 90%以上 B: 75%以上 C: 60%以上 D: 60%未満	A	○教職員一人一人が、組織的な学校運営に関わっている。100%と数値が高い。										
	自分の役割分担等以外にも協力できた。	(100) 100 100			【努力指標】 同僚性を意識し、学校運営に協力することができた。	◆職員アンケート A: 90%以上 B: 75%以上 C: 60%以上 D: 60%未満	A	○自分の校務分掌だけでなく、同僚性を意識して運営に参画していた。100%と数値が高い。										
	報告・連絡・相談・記録を徹底できた。	(100) 90 90			【努力指標】 学校組織の一員としてコミュニケーションを大切に、円滑な校務の取り組みを意識することができた。	◆職員アンケート A: 90%以上 B: 75%以上 C: 60%以上 D: 60%未満	A	○校内におけるコミュニケーションがうまく機能し、100%と数値が高い。										
「月2回の定時退校」「20時までの退校」を実施できた。	(100) 60 80			【努力指標】 勤務時間を意識し、見通しを持ち、仕事を進めることができた。	◆職員アンケート A: 90%以上 B: 75%以上 C: 60%以上 D: 60%未満	B	○勤務時間調査をすることで時間外勤務時間を把握することができる。見直しを持って仕事に取り組む、ワーク・ライフ・バランスを意識していきたい。 ●コロナ禍ではあるが、生活が徐々にコロナ前に戻ってきた。やるべきことが多岐にわたるが、水曜日は定時退校できるように取り組んでいく。											