

若手教育早期育成プログラム年間計画

時期	取組及びテーマ	対象			社会人としての素 基礎	学 習 指 導	生 徒 指 導	学 校 組 織 マ ネ ジ メ ン ト
日常的取組	ミニミニ研修 (教科及び道徳科等学習指導・生徒指導・個人の課題)	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ				
日常的取組	校内研修会(授業力向上)	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ				
4月	学級経営のポイント (学級開き・目標づくり・学級通信・保護者会)	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ	○	○	○	
	服務規律、登校指導	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ	○			○
5月	学習指導(ノート指導、学習規律) 定期テストを活用した指導と評価	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ		○		
	QUの分析と活用、気になる生徒対応 目標管理書を活用した効果的なPDCAサイクルの設定	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ	○	○	○	○
6月	学習指導(発問・板書・ICTの活用) 成績処理(評定の付け方、所見の書き方)	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ		○		
	緊急対応(不審者対応・ケガをした時の対応) 問題行動事例研究	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ			○	
7月	学習指導(評価と支援のポイント) ネットトラブル未然防止教育	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ		○		
	保護者懇談、危機管理(熱中症・アレルギー等)	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ				○
8月	学習指導(話し合い活動の充実)、学校評価の活用	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ		○		○
	アンガーマネジメント、アサーション(基本) いじめ・不登校の未然防止(人間関係づくり、ほめ方・叱り方)	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ	○		○	○
9月	学習指導 (学習ルールの徹底、生徒指導の3機能を生かした指導)	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ		○	○	
	学校行事の意義の指導のあり方	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ			○	○
10月	学習指導(C評価の生徒への支援の在り方)	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ		○		
	教育相談の意義と方法 不登校の未然防止(本人・保護者対応)	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ			○	○
11月	学習指導(思考を整理したり促したりする板書の仕方)	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ		○		
	アンガーマネジメント、アサーション(応用)	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ	○		○	
12月	学習指導(インクルーシブ教育システムの構築と理解)	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ		○		
	カリキュラムの見直し・問題行動事例研究	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ		○	○	
1月	学習指導(話し合い活動の充実)	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ		○		
	アンガーマネジメント、アサーション(発展)	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ	○		○	
2月	学習指導(意欲を引き出す学習指導・個に応じた支援)	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ		○		
	学校行事や担当校務分掌の見直し・問題行動事例研究	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ			○	○
3月	成績処理(要録の評定・所見等の書き方)	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ	○			○
	学級経営のふり返りと次年度への改善点	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ		○	○	