

令和7年度 能登町立柳田中学校 前期（I期）学力向上プラン

年間のゴールの姿

自ら考え、共に学ぶ生徒の育成～考え方を適切に表現する活動を通して～

1 授業づくり

(1) 現状と課題 (R)

生徒の課題	現状と要因・根拠となるデータ																		
場や条件に応じて考え方を適切に表現することができていない。	<p>[現状と要因]</p> <p>○発言が多くあり、話し合いなどは活発にできる。授業に前向きな生徒が多い。 △条件を満たしていない記述が多い。 →話し合いの視点として、正解のイメージ、必要な語句、根拠を明確にするなどの視点を示せていない。また、教科で学習する用語を適切に用いることができていない。</p> <p>[根拠となるデータ]</p> <ul style="list-style-type: none"> 令和7年度全国学力学習状況調査・県基礎学力調査より【3年生】(自校採点の正答率) <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>国語</th> <th>数学</th> <th>英語</th> <th>理科</th> <th>社会</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>71.4%</td> <td>50.0%</td> <td>61.2%</td> <td></td> <td>64.5%</td> </tr> <tr> <td>思・判・表のうち低い問題</td> <td>21.4%</td> <td>28.5%</td> <td>21.4%</td> <td></td> <td>28.6%</td> </tr> </tbody> </table> 学習アンケート(生徒) 4月時点 肯定的回答 <ul style="list-style-type: none"> * 「場面や条件をもとに、適切な表現を用いて書くことができる」 93.3% * 「自分の考えが伝わるように資料や文章、話の組み立てなどに工夫して発表していた」 91.1% * 「間違った解答を書いたり、発言したりすることが恥ずかしく感じる」 46.6% 		国語	数学	英語	理科	社会	全体	71.4%	50.0%	61.2%		64.5%	思・判・表のうち低い問題	21.4%	28.5%	21.4%		28.6%
	国語	数学	英語	理科	社会														
全体	71.4%	50.0%	61.2%		64.5%														
思・判・表のうち低い問題	21.4%	28.5%	21.4%		28.6%														

(2) 計画と実行 (P・D)

具体的な取組	評価項目	評価
①表現に必要な内容を生徒と確認する。 表現に不足や曖昧さがあった場合は問い合わせを行う。 ②適切な表現にするため、話し合いの視点を明示する。 視点について意識できるように、視点カードを掲示する。	<ul style="list-style-type: none"> 実施検証 (教員アンケート) 「表現に必要な内容を生徒と確認し、表現に不足や曖昧さがあった場合は問い合わせを行っている」 100% 「適切な表現にするための話し合いの視点を明示している」 100% 成果検証 (学習アンケート) 「場面や条件に応じた適切な表現で書いていている」 95% (ノート検証) 「条件に沿って表現している」 70% 研究授業「条件に沿って表現している」 70% 診断テスト(検証問題)「条件に沿って表現している」 60% 	

(3) 検証と改善 (C・A)

月	評価項目(誰が、いつ)	結果	取組の成果○・課題▲
4	□R7 全国学力調査・県基礎学 (集計・分析 T) □学習アンケート (検証・研修支援 T)	学習アンケート 93.3%	▲思判表の結果で正答率が低い問題があり、各種調査結果(客観的評価)と学習アンケート(生徒自己評価)に差が見られる。
5	□研究授業 (瀧下教諭、英語) □診断テスト① (集計・分析 T)		
6	□研究授業 (赤阪教諭、社会) □ノート検証 (指導力改善 T)		
7	□診断テスト② (集計・分析 T) □教員アンケート (指導・研究 T) □学習アンケート (検証・研修支援 T)		



前期（I期）取組の成果○・課題▲



2 基盤づくり

目標	具体的な取組	評価
多様な考え方を認め合い、安心して自分の考え方を話すことができる。	<ul style="list-style-type: none"> 生徒が話す場、活躍する場を増やす。(委員会活動、縦割清掃) 認め合う場を設ける。(道徳の授業の充実、体育祭・文化祭後に輝いていた人をピックアップする「キラリ人」) 話す・聞く態度の育成(話している人を見る、人の話を遮らない) 	