

(4) 定期的研修の取組

時期	取組及びテーマ	対象			社会職人としての素養基礎	学習指導	生徒指導	学校組織マネジメント
日常的取組	ミニミニ研修 (教科及び道德科等学習指導・生徒指導・個人の課題)	I	II	III				
日常的取組	校内研修会(授業力向上)	I	II	III				
4月	学級経営のポイント (学級開き・目標づくり・学級通信・保護者会)	I	II	III	○	○	○	
	服務規律、登校指導	I	II	III	○			○
5月	学習指導(ノート指導、学習規律) 定期テストを活用した指導と評価	I	II	III		○		
	QUの分析と活用、気になる生徒対応 目標管理書を活用した効果的なPDCAサイクルの設定	I	II	III	○	○	○	○
6月	学習指導(発問・板書・ICTの活用) 成績処理(評定の付け方、所見の書き方)	I	II	III		○		
	緊急対応(不審者対応・ケガをした時の対応) 問題行動事例研究	I	II	III			○	
7月	学習指導(評価と支援のポイント) ネットトラブル未然防止教育	I	II	III		○		
	保護者懇談、危機管理(熱中症・アレルギー等)	I	II	III				○
8月	学習指導(話し合い活動の充実)、学校評価の活用	I	II	III		○		○
	アンガーマネジメント、アサーション(基本) いじめ・不登校の未然防止(人間関係づくり、ほめ方・叱り方)	I	II	III	○		○	○
9月	学習指導 (学習ルールの徹底、生徒指導の3機能を生かした指導)	I	II	III		○	○	
	学校行事の意義の指導のあり方	I	II	III			○	○
10月	学習指導(C評価の生徒への支援の在り方)	I	II	III		○		
	教育相談の意義と方法 不登校の未然防止(本人・保護者対応)	I	II	III			○	○
11月	学習指導(思考を整理したり促したりする板書の仕方)	I	II	III		○		
	アンガーマネジメント、アサーション(応用)	I	II	III	○		○	
12月	学習指導(インクルーシブ教育システムの構築と理解)	I	II	III		○		
	カリキュラムの見直し・問題行動事例研究	I	II	III		○	○	
1月	学習指導(話し合い活動の充実)	I	II	III		○		
	アンガーマネジメント、アサーション(発展)	I	II	III	○		○	
2月	学習指導(意欲を引き出す学習指導・個に応じた支援)	I	II	III		○		
	学校行事や担当校務分掌の見直し・問題行動事例研究	I	II	III			○	○
3月	成績処理(要録の評定・所見等の書き方)	I	II	III	○			○
	学級経営のふり返りと次年度への改善点	I	II	III		○	○	

